Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 «Золотая рыбка» города Будённовска

Буденновского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на педагогическом совете  МДОУ ДС № 26  Протокол № 1  от « 31 » августа 2023г. | Утверждаю:  заведующий МДОУ ДС № 26  г. Буденновска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Титкова  Приказ № 47/3-ОД  от « 31 » августа 2023г. |



Программа

дополнительного образования для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Светофорик»

в МДОУ ДС № 26 города Буденновска

на 2023-2024г.

Автор-составитель:

воспитатель

Потынг Елена Михайловна

г.Будённовск

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Сроки реализации программы | 4 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 4 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | Реализация содержания программы | 7 |
| 2.2. | Перспективное планирование | 7 |
| 2.3. | Методы и формы работы с дошкольниками | 15 |
| 2.4. | Условия реализации программы | 16 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Материальное обеспечение программы | 20 |
| 3.2. | Методическое обеспечение | 21 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка.**

Детям предстоит жить при несравненно большой агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Программа «Светофорик» (далее «Программа») посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность Программы связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с младшего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

Целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

**1.2.Цель программы:** формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города через организационные виды деятельности.

**Задачи:**

- формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;

- прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;

- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

**1.3.Принципы программы**.

* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
* Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
* Принцип возрастной безопасности. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
* Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
* Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**1.4.Сроки реализации Программы.**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы. Теоретической базой программы является программа С.Н. Черепановой «Правила дорожного движения дошкольникам».

Программа рассчитана на 2 возрастные группы: 5-6 лет, 6-8лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы – 2 года. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 28 для каждой возрастной группы.

**1.5.Педагогическая диагностика**

**Уровень подготовки знаний воспитанников по ПДД.**

* Дети должны усвоить правила безопасности поведения на улицах и приобрести следующие навыки:
* ходить можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны, стремясь быть дальше от проезжей части дороги;
* дорога, шоссе, магистраль, проезжая часть — все это предназначено для машин, а не для пешеходов;
* переходить проезжую часть дороги одному нельзя, можно только держась за руку взрослого человека;
* переходить улицу можно только при зеленом сигнале светофора по пешеходным переходам, подземным (надземным) переходам;
* при нахождении в транспорте, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть. Нельзя опираться или держаться за двери автобуса, троллейбуса или трамвая;
* дорога - не имеет места для игр. Она требует внимательности, осмотрительности и наблюда­тельности. Дорога - источник опасности;
* дорогу можно только переходить, ее нельзя перебегать.

Исходя из перечня навыков и правил, знаний которые должен усвоить ребенок, можно составить перечень вопросов, которые могут быть заданы ребенку.

Вопросы могут подразделяться на два вида:

- задаваемые словесно;

- задаваемые с помощью картинок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | Уровень | | |
|  | 1 | 2 | 3 |
| Что такое улицы? На какие части она делится? Какие бывают улицы и дороги? |  |  |  |
| Кого мы можем видеть на улице? Кого называют: пешеходами , пассажирами и водителями? |  |  |  |
| Для чего нужен пассажирский транспорт? |  |  |  |
| Какой вид транспорта ты знаешь? Где его ожидают люди? |  |  |  |
| Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте? |  |  |  |
| Расскажи правила поведения в автобусе. |  |  |  |
| Что такое перекрёсток? |  |  |  |
| Кто контролирует движение? |  |  |  |
| Что такое "зебра"? |  |  |  |
| Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД. |  |  |  |
| На какие две части делится дорога? |  |  |  |
| Расскажи правила перехода улицы. |  |  |  |
| Как узнать, куда поворачивает автомобиль? |  |  |  |
| Где разрешается ездить на велосипеде? |  |  |  |
| Покажи дорожный знак "Осторожно, дети". |  |  |  |
| Покажи дорожный знак "Пешеходный переход". |  |  |  |
| Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка". |  |  |  |
| Покажи дорожный знак "Велосипедное движение". |  |  |  |
| Чем отличается движения транспорта и людей зимой от движения летом? |  |  |  |
| Закрась огоньки светофора: транспортного, пешеходного. |  |  |  |
| Знаешь ли ты, где находится школа, в которой ты будешь учиться? К |  |  |  |

***(III) Высокий уровень*** – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.   
  
***(II) Средней уровень***– проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

***(I) Низкий уровень)*** – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Реализация содержания программы «Весёлый Светофорик»  
в образовательном процессе ДОУ**

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках  
педагогического процесса:

* Работа с педагогами по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
* Профилактическая работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
* Разъяснительная работа с родителями по воспитанию безопасного поведения у детей в различных жизненных ситуациях чрезвычайных ситуациях.

*Программные мероприятия по реализации 1 блока - работа с педагогами.*

Цель: Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнением правил безопасности, а также снижение риска возникновения опасных ситуаций при организации специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

*Программные мероприятия по реализации 2 блока - работа с детьми*

Цель*:* Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

*Программные мероприятия по реализации 3 блока - работа с родителями.*

Цель: Усиление педагогической пропаганды среди родителей по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в жизни, семье.

**2.2Перспективно- тематическое планирование**

**Старшая группа**

**Задачи воспитания:**

* Развить умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки транспортных средств.
* Совершенствовать знания о работе светофора (транспортного, пешеходного).
* Учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (школа, библиотека, почта, магазины и т.д.).
* Закреплять в игровых ситуациях знания правил дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение транспорта различного по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).
* Познакомить с некоторыми дорожными знаками: «Дети», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Движение пешеходов запрещено», «Перекресток», «Пешеходный переход».
* Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов. Учить передавать в рисунке, в конструировании разнообразные сюжеты, события из окружающей жизни, различные дорожные ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Тематика мероприятий** | **Задачи** | **Методические рекомендации** |
| ***Сентябрь*** | Занятие «Транспорт» | Учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта. | Закрепить правила безопасности движения. |
| Дидактическая игра «Дорога в изумрудный город» | Закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков. | Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы |
| ***Октябрь*** | Занятие «Безопасная ули­ца» | Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопас­ности движения | Расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить названия основных частей улицы, их названия |
| Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш дет­ский сад» (на прогул­ке) | Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе | Научить находить основные общественно-бытовые здания в ближайшем окружении |
| Чтение рассказа Н. Носова «Автомо­биль»;  Дидактическая игра «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» | Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту | Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закрепить знания о дорожных знаках, полученные ранее |
| «Быть при­мерным пешеходом и пассажиром разре­шается» | Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях | Закрепить знания детей о ПДД. Объяс­нить, что соблюдение ПДД — это сохра­нение жизни своей и других людей |
| ***Ноябрь*** | Загадки о транспорте | Развивать у детей логическое мышление | Научить выявлять признаки транспортных средств |
| Сигнализация светофора. Работа сотрудника ГИБДД | Знакомить с работой сотрудника ГИБДД регулирующего движение | Рассказать детям о том, что на больших улицах и перекрестках управляет движением милиционер- сотрудник ГИБДД |
| Сюжетно дидактическая игра «Нам на улице не страшно» | Закрепить у детей знание правила дорожного движения | Научить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах |
| КВН по ПДД «Зеле­ный огонек» | Закреплять представление об улице, про­должать знакомство с дорожными знаками | Закрепить знания правил пешеходов. Научить решать конфликтные ситуации |
| ***Декабрь*** | Игра «Поле чудес». Чтение стихов о све­тофоре | Закреплять Правила дорожного движения | Научить четко, выражать свои мысли, говорить правильно |
| «Посмотри налево, посмотри направо» | Дать детям знания о переходе улицы. Познакомить детей с двухсторонним и односторонним движением с дорожными знаками и их назначением | Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения при переходе улицы с двухсторонним и односторонним движением. |
| Составление рассказа по картине: «Милиционер –регулировщик» | Научить детей распознавать ,что означают положения регулировщика | Пояснить ,что положения регулировщика и его жесты соответствуют определенным сигналам- цветам светофора. |
| ***Январь*** | Конкурс «Лучший пешеход» | Закреплять практические навыки детей по  Правилам дорожного движения | Через блиц-вопросы, стихи, пословицы, поговорки проверить знания детей |
| Дидактическая игра «Веселый светофор» | Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах | Побеседовать с детьми о работе светофора, его сигналах для водителей разного транспорта |
| Беседы с решением проблемных ситуаций | Закрепить у детей знание правила дорожного движения | Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |
| ***Февраль*** | Ролевая игра «Авто­бус» | Продолжать закреплять коллективные игровые навыки | Закрепить знания о профессии водителя автобуса и кондуктора |
| Конструирование «Выставка машин» | Учить анализировать образцы построек, планировать последовательность создания собственной постройки | Научить выделять основные части маши­ны, их пространственное расположение, дополнительные детали; строить несколь­ко видов грузовых машин на одной основе |
| Целевая прогулка на перекресток | Знакомить детей с понятием «перекрес­ток».  Формировать понятия «можно» — «нель­зя» применительно ко всем моментам, от­носящимся к безопасному хождению по улицам | Понаблюдать вместе с детьми за действия­ми водителя, пассажира, пешехода, милиционера, связанными с организацией дви­жения на дороге |
| Занятие-тренинг по  ПДД | Формировать у детей способности регули­ровать процессы возбуждения и торможе­ния, быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот, развивать произвольное внимание | Научить самостоятельно решать проблемы |
| ***Март*** | Дидактическая игра «Встань так, чтобы...» | Учить детей ориентироваться в направле­ниях | Научить определять место своего положе­ния по заданному условию |
| Конструирование  «Мосты» | Учить, на основе анализа образца преобразовывать собственные постройки | Научить строить разнообразные мосты, в зависимости от ширины реки и размеров машин |
| Составление расска­зов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада?» | Развивать у детей монологическую речь, расширять лексику и словарный запас | Поспособствовать формированию воспри­ятия детьми беседы о поведении их на улице |
| Просмотр слайдов о правилах поведения на дороге и в транспорте | Закреплять знания о правил ах поведения на дороге и в транспорте |  |
| ***Апрель*** | Ручной труд «Авто­бус» | Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы | Научить делить лист бумаги на много квадратиков (окон) путем складывания, оформлять поделку необходимыми  деталями |
| Занятие «Школа пе­шеходных наук» | Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах пове­дения в общественном транспорте. Позна­комить с понятием «двустороннее движе­ние» | Побеседовать о пешеходном переходе, светофоре; закрепить знание геометриче­ских фигур, знакомых дорожных знаков |
|  | Ролевая игра «Пра­вила дорожного движения» | Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, форми­ровать правильные взаимоотношения | Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть» |
| «Кто самый грамотный» | Закреплять представление об улице, про­должать знакомство с дорожными знаками | Закрепить знания правил пешеходов. Научить решать конфликтные ситуации. |
| Май | Занятие рисование «Улица города» | Побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения. | Закрепить умение изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов. |
| Ролевая игра «Улица» | Закреплять знания сигналов светофора, правила пешеходов и водителей, форми­ровать правильные взаимоотношения | Закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть» |

**Перспективно-тематическое планирование**

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи:**

* Расширять представление детей об окружающей действительно­сти. Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, учить определять и предвидеть опасность дорожной си­туации и возможность её избежание.
* Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы.
* Уметь применять знания ПДД в играх, на занятиях по обучению ПДД
* Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта на­блюдения различных дорожных ситуаций, устанавливать причин­но-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину, школе, аптеке.
* Познакомить со специальными машинами, об их преимуществен­ном праве проезда перекрёстков перед другими видами транспор­та.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика мероприятий** | **Задачи** | **Методические рекомендации** |
| ***Сентябрь*** | Занятие рисование «Улица города» | Побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения. | Закрепить умение изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов. |
| Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» | Закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума». | Повторить правила поведения около железной дороги. |
| ***Октябрь*** | «Знай и выполняй правила уличного движения» | Выяснять готовность правильно действо­вать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе | Объяснять значение слов «шоссе», «проез­жая часть», «тротуар», «обочина», «пеше­ходная дорожка» |
| Дидактическая игра «Что ты будешь де­лать, если...» | Формировать самостоятельность и ответ­ственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения | Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, магазина и т. д. |
| «Безопасный перекресток» | Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке | Закрепить знания детей об особенностях движение транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке |
| Составление расска­за из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости» | Развивать монологическую речь. Расши­рять знания об окружающей действитель­ности | Научить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно-след­ственные связи |
| ***Ноябрь*** | «Транспорт нашего города» | Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах поведения в нем | Обратить внимание детей на работу водителей специализированного транспорта. Воспитать уважение к пешеходам и водителям |
| «Пешеход» | Напоминать детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве | Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка» |
| Дидактическая игра «Угадай, какой знак» | Учить различать дорожные знаки | Напомнить детям Правила дорожного движения, научить самостоятельно поль­зоваться ими в повседневной жизни |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице | Закрепить умение составлять связный, последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |
| ***Декабрь*** | Рисование «Наш го­род» | Учить выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета | Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик |
| Просмотр слайдов «О правилах дорожного движения» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице |  |
| «Моя дорожная грамота» | Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. | Продолжать учить детей различать информационно- указательные, запрещающие, предупреждающие знаки. |
| ***Январь*** | Дидактическая игра «Сигналы регулиров­щика» | Знакомить детей с понятием «милицио­нер-регулировщик», с его сигналами | Научить правильно понимать сигналы регулировщика |
| «Школа моего микрорайона» | Дать представления детям о безопасном пути от дома к школе, учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого |  |
| Игра- викторина «Знаки на дорогах» | Определить, как дети усвоили правила безопасности движения. | Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД |
| ***Февраль*** | Лепка «Регулиров­щик» | Учить лепить человека в движении | Движения регулировщика должны соот­ветствовать сигналам |
| Ролевая игра «Пра­вила дорожного дви­жения» | Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям | Использовать различные инсценировки с дорожно-транспортными нарушениями |
| «Улица полна не­ожиданностей» | Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города | Закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице |
| Дидактическая игра «Путешествие в Страну знаков» | Продолжать знакомство с дорожными знаками. Знакомить с новым знаком — «Внимание! Дети» | Закрепить знания о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный пере­ход», «Проход закрыт», «Прямо», «Нале­во», «Направо», «Круговое движение», «Пункт медицинской помощи», «Теле­фон», «Пункт питания», «Пункт техниче­ского обслуживания», «Автозаправка», «ГИБДД» |
| ***Март*** | Ручной труд «Авто­бус» | Совершенствовать навыки изготовления автобусов по образцу из коробочки прямоугольной формы | Научить дополнять поделку необходимы­ми деталями, придавая ей выразитель­ность |
| «Безопасное поведение на улице и в транспорте» | Выяснять готовность ребенка к правиль­ным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице | Проверить способность отвечать на во­просы быстро и правильно |
| «Волшебный семицветик» | Закреплять правила поведения на дорогах и в автотранспорте. Развивать мышление и внимание | Закрепить знания о ПДД, о дорожных знаках |
| Занятие «Улицы на­шего города» | Расширять знания детей о правилах пове­дения пешехода и водителя в условиях улицы | Закрепить представления детей о светофо­ре, различных дорожных знаках |
| ***Апрель*** | Целевая прогулка на перекресток | Закреплять у детей навыки правильного поведения на улице | Научить ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора |
| Ролевая игра «Свето­фор» | Учить различать дорожные знаки, предна­значенные для водителей и пешеходов. Обратить внимание на нравственное поведение детей во время игры | Закрепить представления детей о назначе­нии светофора. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы |
| Практическое занятие «Опасные ситуации» | Воспитывать умение самостоятельно вы­ходить из опасных ситуаций, используя свои знания | Закрепить знания о ПДД, навыки поведения вне дома |
| Викторина «Пешеход на улице» | Организовать развлечение при индивиду­альной работе с детьми | Закрепить знания о Правилах дорожного движения |
| ***Май*** | Занятие конструирование «Улица» | Закрепить навыки работы с бумагой. | Способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы. |
| Беседа «Кого мы называем примерными пешеходами» | Закрепить правила передвижения пешеходов по улице. | Закрепить знания о Правилах дорожного движения. |

**2.3.Методы и формы работы с дошкольниками.**

**Методы**

- наглядный метод;

-  словесный метод;

-   практический метод.

**Формы работы с дошкольниками:**

* просмотр мультимедийных презентаций;
* целевые прогулки;
* чтение художественной литературы;
* загадывание загадок;
* составление рассказов по мнемотаблицам;
* конструирование;
* подвижные игры;
* игровые обогащающие ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки);
* моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

В процессе реализации Программы возможно достижение следующих **результатов:**

* расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
* сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
* умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
* повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**2.4.Условия реализации программы**

Особая направленность образовательной среды проявляется в создании условий.

Условие первое.

Образование должно быть отзывчивым к современным требованиям. Наступление школьной зрелости, позволяющей включать ребенка в систему обучения, происходит у каждого в свои – строго индивидуальные сроки. При этом возникает необходимость соединения того, что может ребенок усвоить, с тем, что необходимо и целесообразно развивать и какие при этом эффективные, но щадящие средства надо использовать.

Объективные достижения появляются в дошкольном детстве, если социальное, интеллектуальное и эмоциональное развитие строиться с учетом возрастных психологических особенностей и индивидуального темпа развития.

Условие второе.

Обеспечить удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей в процессе воспитании культуры личной безопасности ребенка возможно при взаимодействии педагогов дошкольного учреждения и родителей. Семья в большей степени, чем другие социальные институты, способны внести неоценимый вклад в обогащение познавательной сферы ребенка. Если деятельность педагогов и родителей согласованны и скоординированы, то это будет способствовать эффективности воспитания культуры личной безопасности детей.

Условие третье.

Особая роль принадлежит характеру складывающегося взаимодействия взрослого с ребенком.

В практике воспитания учебно-познавательное общение строится как диалог двух заинтересованных людей – взрослого и ребенка. Каждый из них может и хочет поделиться своими мыслями, способен выслушивать собеседника, принять его точку зрения или доброжелательно и аргументировано возразить.

Интерес друг к другу – вот основа познавательного общения взрослого и ребенка.

Условие четвертое.

Необходимо научить ребенка не бояться ошибок, проявлять упорство в преодолении трудностей. Отыскивать разнообразные пути решения познавательных задач, рассуждать и доказывать свою точку зрения.

Закономерность чередования успехов и неудач детей в педагогическом процессе способствует формированию их жизненной стойкости, воспитанию готовности к трудным и опасным ситуациям.

Условие пятое.

При обучении дошкольников безопасному поведению необходимо использовать разные формы организации познавательной деятельности и различные методические приемы. При этом важна сама активность самого дошкольника - обследовательская, предметно – манипуляционная, познавательная. Собственные действия ребенка нельзя заменить рассматриванием иллюстраций или рассказом взрослого.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а так же созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Навыки безопасного поведения у детей могут осуществляться в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, в разнообразных занятиях, в процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

Успешность решения этих задач зависит от того, насколько эффективным окажется система педагогического воздействия. А она зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в ДОУ.

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется по разработанному календарно-тематическому плану, через все доступные формы и методы работы (занятия, беседы, экскурсии, прогулки, наблюдения, диафильмы, чтение художественной литературы, драматизация, викторины и вечера досуга и т.д.) (*Приложение 1,2*).

Использование разнообразных форм работы по основам безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей способствует более прочному усвоению материала и позволяет воспитателю формировать у дошкольников понятия о детском травматизме, об эталонах опасности, помогает облегчить тяжесть, детских травм и снизить их число до минимума. Дети учатся управлять своим поведением дома, на улице, во дворе, в детском учреждении, в общении с живыми объектами. Дети, хорошо информированные о наиболее распространенных, типичных травмоопасныхситуациях, сдерживают свои желания и даже останавливают других детей, когда те в результате шалости могут получить повреждение.

Таким образом, основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включит каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, поиски разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

**2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность между детским садом и семьей в вопросах воспитания безопасного поведения детей.

Главная цель работы с родителями, помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Их задача: помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. И, безусловно, понять родителям роль единых требований и убедить их в том, что они могут обучить детей избегать опасных ситуаций, влекущие за собой получение травмы, сформировать у ребёнка чувство осторожности, привить знание основ безопасности.

Работа с родителями должна проводиться как индивидуально, так и фронтально. Формы разнообразны и включают в себя проведение бесед и консультаций, посещение семьи на дому, организация специальных лекций, докладов на родительских собраниях и конференциях, участие в спортивных соревнованиях, праздниках, развлечениях, анкетирование, а также оформление папок - передвижек.

Познакомить родителей с программой можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, предложив материал для занятий с ребенком дома.

Необходимо ориентировать родителей на то, чтобы они задумались над проблемой безопасности и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка. Доходчиво разъяснять те факты, которые лежат в основе поведения, у истоков детских травм, убеждать в том, что многое можно предотвратить, если постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, дома, в природе. Настойчиво и терпеливо разъяснять правила детям, и самим быть в этом примером. Неправильное поведение родителей на глазах у ребенка может перечеркнуть все полученные знания по основам безопасности жизнедеятельности.

Система взаимодействия с родителями в данном направлении включает:

* участие родителей в пополнении уголка ПДД познавательной  
  литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
* участие родителей вконкурсе рисунков на асфальте «Дорожные знаки»;
* проведение консультаций на тему: «Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице»,«Легко ли научить правильно вести себя на дороге?»;
* оформление папок передвижек: «Наш друг Светофор»;
* проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов;
* участие родителей в совместном спортивном развлечении «Красный, жёлтый, зелёный».

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материальное обеспечение программы.**

*Материальное обеспечение* включает в себя создание безопасных условий в группе, предметно-развивающую среду по воспитанию у детей навыков безопасного поведения в опасных жизненных ситуациях: комплекты развивающих игр, игрушек, дидактических материалов для каждого направления программы:

1.Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;

2.Дидактические игры;

3.Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;

4.Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;

5.Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;

6. Картинки с видами спец. транспорта.

7.Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;

8.Атрибуты, символика работника ГИБДД;

9.Картинки с разными ситуациями на дороге;

10.Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;

11.Художественное слово о светофоре и зебре

12.Карандаши, фломастеры ,клей , ножницы ,кисточка . альбомные листы;

13.Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

14Плакаты;

15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

**3.2.Методическое обеспечение**

1. С.Н. Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. М., «Скрипторий», 2009.

2. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа» (реализация ФГТ в ДОУ).

3. В.К. Полынова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

4. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».

5. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

6. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

**Детская литература:**

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»;

2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;

3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;

4. Шорыгина «Светофор»;

5. С. Маршак «Скверная история»;

6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;

7. В. Кожевникова «Светофор».

8. Н.Кончаловская «Самокат»;

9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».