

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

ЗАСЛУШАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от « 13 » апреля 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:

заведующим МДОУ ДС № 26

г. Буденновска

ДС № 26
г. Буденновска

В.П. Титковой

Приказ № 15-ОД

от « 13 » апреля 2021г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 26 «Золотая рыбка» города Буденновска Буденновского района»
за 2020 год

1.	Общая характеристика учреждения	
1.1.	Полное наименование дошкольного учреждения Сокращенное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Золотая рыбка» г.Буденновска Буденновского района» МДОУ ДС № 26 г. Буденновска
1.2.	Юридический адрес Почтовый адрес	356809, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, микрорайон 8 356809, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, микрорайон 8
1.3.	Год ввода в эксплуатацию	1988г.
1.4.	Учредитель	Муниципальное образование Буденновский муниципальный район Ставропольского края с 1994г.
1.5.	Режим работы учреждения	С 7.30 до 17.30 часов. Дежурная группа с 7.00 до 19.00 часов.
1.6.	Мощность учреждения: плановая/фактическая	Плановая мощность ДОО – 248 человек Фактическая наполняемость 246 человек
1.7.	Количество групп.	14 групп, из них 4 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста: - 1 группа первого раннего возраста 22 ребенка; - 3 группы второго раннего возраста 31 ребенок; - 3 группы младшего возраста 56 детей; - 3 группы среднего возраста 53 ребенка; - 2 группы старшего возраста 39 детей; - 2 группы подготовительного к школе возраста 45 детей.
1.8.	Порядок приёма и отчисления воспитанников	Прием в ДОО осуществляется на основании следующих документов: - письменного заявления родителей (законных представителей); - медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка; - документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) (подлинник и копия).
1.9.	Телефон/факс: Электронный адрес: Официальный сайт:	86559)2-65-67; Sad_26_26bud@mail.ru http://www.mdou-26-zolribk.ucoz.com
2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	
2.1.	Лицензия на право ведения образовательной	Имеется № 5104 от 14.10.2016 года, 26 Л 01 № 0001355

	деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	
2.2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Имеется Дата записи 19.01.2012г. Серия 26 № 003793966
2.3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Имеется Дата постановки 05.04.1999г. Серия 26 № 004238472
2.4.	Устав учреждения	Имеется Утвержден Постановлением администрации Буденновского муниципального района № 914 от 25.08.2015г.
2.5.	Локальные акты, определённые уставом учреждения (соответствие перечня и содержания уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность).	Имеются. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Виды локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения: приказы, положения, инструкции, правила, планы, графики.
2.6.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Имеется. Серия 26 АК 542886 от 20.02.2016 г.
2.7.	Свидетельство о	Имеется.

	государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 26 АК 542896 от 20.02.2016 г.
2.8.	наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	Имеется. Серия 26.БЦ.05.000.М.000316.09.08 от 05.09.2008г.
3.	Информация о документации учреждения.	
3.1.	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу учреждения	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»; - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»; - Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3.2.	Договоры об образовании	Имеются.

	воспитанников учреждения с родителями (законными представителями).	
3.3.	Книга движения воспитанников, личные дела воспитанников.	Имеются.
3.4.	Программа развития дошкольного образовательного учреждения.	Имеется.
3.5.	Основная образовательная программа учреждения.	Имеется.
3.6.	Учебный план дошкольного образовательного учреждения.	Имеется.
3.7.	Календарный учебный график.	Имеется.
3.8.	Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения	Имеется.
3.9.	Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе).	Имеются.
3.10.	Планы работы кружков.	Имеются.
3.11.	Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.	Имеются.
3.12.	Отчёты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы.	Имеются.
3.13.	Акты готовности учреждения к новому учебному году.	Имеются.
3.14.	Номенклатура дел учреждения.	Имеется.

3.15.	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.	Имеется.
4.	Документация учреждения, касающаяся трудовых отношений.	
4.1.	Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.	Имеются.
4.2.	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.	Имеются.
4.3.	Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору).	Имеются.
4.4.	Правила внутреннего трудового распорядка.	Имеются.
4.5.	Штатное расписание учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с уставом).	Имеется.
4.6.	Должностные инструкции работников.	Имеются.
4.7.	Журналы проведения инструктажа.	Имеются.
5.	Проведение оценки системы управления учреждения.	
5.1.	Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая	В Учреждении действуют <i>коллегиальные органы управления</i> : - общее собрание работников учреждения; - педагогический совет Учреждения; - общее собрание родителей (законных представителей).

	система учреждения.	Управление МДОУ ДС № 26 г. Буденновска строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями. Исполнительным органом ДООУ является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю. Заведующий МДОУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование организационно-распорядительную деятельность, учет и ведение документации, финансово-хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности ДООУ. <i>Общее собрание работников учреждения</i> (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о общем собрании работников учреждения. Компетенция общего собрания: - утверждение основных направлений деятельности учреждения; - утверждение коллективного договора учреждения; - рассмотрение вопросов социальной защиты работников учреждения. <i>Педагогический совет</i> Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о педагогическом совете. Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью. Компетенция педагогического совета: - утверждение плана работы учреждения; - утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в учреждении;
--	---------------------	---

		- утверждение образовательных программ, реализуемых учреждением; - утверждение результатов самообследования учреждения; - утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; - подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий; - рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки кадров; - заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета учреждения; - рассмотрение итогов работы учреждения. <i>Общее собрание родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения.</i> Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей. Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. <u>Учредитель</u> осуществляет контроль исполнения учреждением законодательства РФ, настоящего Устава, лицензии МДОУ. К компетенции Учредителя относятся: ▪ утверждение устава, дополнений и изменений к нему; ▪ определение языка, на котором ведется обучение в МДОУ; ▪ формирование и утверждение муниципального задания на осуществление образовательной деятельности; ▪ участие в управлении деятельностью МДОУ; ▪ выделение финансовых и материальных ресурсов на содержание и развитие МДОУ; ▪ осуществление информационного обеспечения в пределах его компетенции; ▪ осуществление проверки отчетности; ▪ назначение на должность и освобождение от должности заведующего МДОУ; ▪ обеспечение в случае прекращения деятельности МДОУ перевода воспитанников с согласия родителей (законных представителей) в другое ОУ; ▪ контроль воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
--	--	---

		▪ реорганизация, ликвидация учреждения в соответствии с законом РФ; ▪ приостановление приносящей доход деятельности МДОУ, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной его уставом, до решения суда по этому вопросу. В детском саду также функционирует: • консультативный пункт для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.
5.2.	Режим управления учреждения	Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления МДОУ характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности МДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.
5.3.	Протоколы органов коллегиального управления учреждения	Имеются
5.4.	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Имеется
5.5.	Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация.	Имеется
5.6.	Полнота и качество приказов руководителя учреждения по основной деятельности, по личному составу.	Приказы по основной деятельности и личному составу готовятся заведующим МДОУ. Поскольку задачи и функции по своему характеру могут быть и основными, и оперативными, то приказы по основной деятельности классифицируются как: - приказы по основной деятельности - издаются в рамках выполнения главных стратегических, организационных задач; - приказы по административно-организационной деятельности - касаются оперативных административных и хозяйственных вопросов. Приказами по личному составу оформляются приём, увольнение и перевод сотрудников учреждения. В процессе деятельности учреждения могут издаваться другие приказы по работе с

		кадрами: о поощрениях, взысканиях, отпусках и т.д. Все виды приказов регистрируются в журнальной форме установленной нормативными документами.
5.7.	Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых)	<i>Локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ:</i> приказы, положения, правила, инструкции, договоры, контракты и др. В МДОУ ДС № 26 имеются: -договор об образовании воспитанников учреждения с родителями (законными представителями). -книга движения воспитанников, личные дела воспитанников. -программа развития дошкольного образовательного учреждения. -основная образовательная программа учреждения. -учебный план дошкольного образовательного учреждения. -календарный учебный график. -годовой план работы дошкольного образовательного учреждения. -рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ (их соответствие основной образовательной программе). -планы работы кружков. -расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня. -отчёты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы. -акты готовности учреждения к новому учебному году. -номенклатура дел учреждения. -журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Локальные нормативные акты учреждения утверждаются приказом заведующего, за исключением случаев участия коллегиальных органов в таком утверждении. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения, принимаются на педагогическом совете. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность учреждения, деятельность общественных организаций, принимаются на общем собрании. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, учитывается мнение совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.
6.	Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, а именно:	
6.1.	Как организована система контроля со стороны руководства учреждением и насколько она эффективна	Контроль многогранен, он включает в себя контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, методической, медицинской и т.д. Но главный объект контроля в ДООУ – педагогический процесс, его содержание и результаты.

		В управлении дошкольным учреждением используются все виды, формы и методы контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального управления. Он повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт.
6.2.	Какие инновационные методы и технологии управления применяются в дошкольном образовательном учреждении.	Управляющая система ДООУ по-новому реализует и функции контроля. Контроль как взаимодействие администрации и педколлектива направляется на сохранение стабильности и повышение качества УВП. План-график контроля в ДООУ является органической частью общесадовского плана, постоянно дополняется и корректируется в соответствии с ситуацией. Четкое распределение круга вопросов по контролю в соответствии с выработанной структурой позволяют планомерно распределять нагрузку контролирующих и своевременно оказывать помощь педагогам. Самоанализ, самооценка, самоконтроль удачно сочетаются с административным контролем. К планированию контроля широко привлекаются специалисты, руководители творческих групп. Совместно с администрацией они отслеживают результативность педагогической деятельности ДООУ.
7.	Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения	
7.1.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, социального запроса родителей и уровня развития детей, с целью развития педагогики сотрудничества и полной информированности о жизнедеятельности детей в ДООУ. Использовались следующие формы работы: День открытых дверей, родительские собрания (общие, групповые), консультации, экспресс – опросы, анкетирование, лектории, педагогические конференции, педагогические чтения, работа Родительского комитета, семейные встречи «Под абажуром», видео-презентации, размещение информации на стендах, папках-передвижках, буклетах, памятках, сайте ДООУ и др. Были организованы выставки работ совместного творчества, фотовыставки, совместные проекты, экологические акции, совместные праздники и соревнования.
7.2.	Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, совета родителей учреждения и совета родителей групп; общих и групповых родительских собраний, родительского	Имеются

	всеобща (лектории, беседы и др. Формы)	
7.3	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Пространство ДОУ стало более открытым для родителей. Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации продолжает осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения, страница в Instagram. Посредством сайта родители знакомятся с локальными нормативными актами и иными нормативными документами ДОУ.
7.4.	Содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения	Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Сайт – это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, а также информировании родителей.
8.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
8.1.	Программа развития учреждения	Программа развития разработана на период 2019-2023гг., принята на педагогическом совете от 24.01.2019г., протокол № 3, и утверждена приказом от 17.01.2019г. № 4/2-ОД. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами. Цель Программы. Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-- пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста. Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-- пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста. Задачи программы:

		1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой). 6. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. В 2019 году дошкольная организация осуществляла деятельность, направленную на достижение цели и задач первого этапа. Данный этап был завершен в декабре 2019 года. В ходе этого этапа реализации Программы Развития осуществлялась: - создание нормативно-правовой базы для реализации программы; - сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ; - анализ готовности коллектива к переходу в режим развития; - разработка положения о мониторинговых исследованиях. МДОУ ДС № 26 г. Буденновска в настоящее время реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в возрасте от 1,5 до 8 лет. За период 2020 года деятельность образовательной организации соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2020г. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений). Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме. Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при
--	--	--

достижении ожидаемых результатов реализации второго этапа Программы Развития:				
№	Наименование показателя результата	Ожидаемый результат	Сильные стороны в 2020 году	Слабые стороны
1	Удельный вес численности воспитанников, освоивших основную образовательную программу (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%	- 100% воспитанников освоили основную образовательную программу; - 100% воспитанников готовы к школьному обучению	- уменьшился показатель высокого уровня речевого развития по саду на 2% (2019г. – 86%);
2	Создание сайта. Наполнение сайта в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; презентация своей деятельности.	90%	- обеспечено функционирование официального сайта ДОУ; - наполняемость – 98%	- Не у всех педагогов есть своя страничка на сайте
3	Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	97%	развивающая предметно-пространственная среда создана на 97% (пополнена РППС, способствующая всестороннему развитию детей);	- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности - возрастные группы не оснащены мультимедийным оборудованием
4	Увеличение показателя участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе	3 педагога	- 1 педагог принял участие во всероссийском педагогическом конкурсе "Лучший педагог-психолог 2020" номинация "Детский сад" конкурсная	

			и из числа молодых педагогов (муниципальный уровень)		работа "Роль психолога в жизни ДОУ в Условиях ФГОС ДО"; - 1 педагог принял участие в международном конкурсе талантов в номинации "Проект педагога"; - 1 педагог принял участие в региональном конкурсе "Здоровьесбережение в ДОУ".	
		5	Количество воспитанников, принявших участие в городских и окружных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей дошкольного возраста	0 детей	В связи с пандемией COVID-19 воспитанники ДОУ не принимали участия в городских мероприятиях в 2020г.	
		6	Доля работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	8 педагогов	- 4 педагогических работника прошли аттестацию на высшую категорию; - 4 педагогических работника прошли аттестацию на первую категорию; - 90% педагогов (19 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО; - 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;	- 2 педагога (10%) не имеют курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО (вновь пришедшие).

		7	Количество победителей и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.	15 педагогов	15 педагогов (71%) приняли результативное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня и дополнили портфолио образовательной организации дипломами призовых мест
		8	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования, от общего числа воспитанников	34%	84 воспитанника (34%) охвачены услугами дополнительного образования.
		9	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг	95,5%	- увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг – 95,5% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг; - увеличилась доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ – 63% – результаты анкетирования; - 94% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.
					- 4,5% родителей неудовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг

		1 1	Динамика среднего показателя заболеваемости (индекс здоровья)	23,5%	Увеличены показатели уровня здоровья воспитанников: - увеличен индекс здоровья воспитанников – 23,2% (2019 – 23%); - увеличено количество воспитанников ни разу не заболевших - 64 человека (2019 - 63 человек). - 0% воспитанников с тяжёлой степенью адаптации к условиям детского сада (56% - лёгкая степень адаптации).	- увеличение количества детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - 8 детей.
8.2.	Основная образовательная программа учреждения; характеристика, структура образовательной программы: аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы.	Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ, Годовым календарным планом-графиком, Годовым планом работы ДОУ и расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; - соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам. Основная образовательная программа дошкольного образования далее Программа МДОУ ДС № 26 г. Буденновска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.				

		Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС). <i>Задачи по реализации программы:</i> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Образовательная Программа МДОУ построена на принципах в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Из парциальных программ в МДОУ используются: «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Мой родной дом» Н.А. Араповой-Пискаревой, «Физическая культура дошкольникам Л.Д.Глазыриной. Все программы утверждены Министерством образования России.
--	--	--

		Национально-региональный компонент реализуется посредством включения содержания по ознакомлению с родным краем, культурой, творчеством, искусством, бытом коренного населения в различные виды детской деятельности и реализуется в ООД, совместной деятельности и при проведении режимных моментов. Составлен и утвержден план по региональному компоненту. Таким образом, в МДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. С марта по май в 2020 году в ДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Googl). Право выбора предоставлялось родителям, исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотра занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.
8.3.	Механизмы определения списка методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.	В процессе обучения используются печатные пособия (демонстрационный, наглядный материал, таблицы, схемы, и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.
9.	Оценка состояния воспитательной работы, в том числе	

9.1.	Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт общеобразовательного учреждения)	<table><tr><th colspan="2">Социальный паспорт ДОУ</th></tr><tr><th>Наименование категории</th><th>Кол-во (чел.)</th></tr><tr><td>Всего семей</td><td>216</td></tr><tr><td>Всего детей, из них:</td><td>246</td></tr><tr><td>- девочек</td><td>118</td></tr><tr><td>- мальчиков</td><td>128</td></tr><tr><td>Дети-инвалиды</td><td>0</td></tr><tr><td>Опекаемые</td><td>0</td></tr><tr><td>Образование родителей:</td><td></td></tr><tr><td>высшее</td><td>206</td></tr><tr><td>среднее специальное</td><td>154</td></tr><tr><td>общее полное</td><td>45</td></tr><tr><td>Социальное положение:</td><td></td></tr><tr><td>служащие</td><td>138</td></tr><tr><td>рабочие</td><td>142</td></tr><tr><td>ИП</td><td>23</td></tr><tr><td>безработные</td><td>40</td></tr><tr><td>военнослужащие</td><td>56</td></tr><tr><td>Семьи:</td><td></td></tr><tr><td>полные</td><td>180</td></tr><tr><td>неполные</td><td>36</td></tr><tr><td>многодетные</td><td>26</td></tr><tr><td>неблагополучные</td><td>0</td></tr></table>	Социальный паспорт ДОУ		Наименование категории	Кол-во (чел.)	Всего семей	216	Всего детей, из них:	246	- девочек	118	- мальчиков	128	Дети-инвалиды	0	Опекаемые	0	Образование родителей:		высшее	206	среднее специальное	154	общее полное	45	Социальное положение:		служащие	138	рабочие	142	ИП	23	безработные	40	военнослужащие	56	Семьи:		полные	180	неполные	36	многодетные	26	неблагополучные	0
Социальный паспорт ДОУ																																																
Наименование категории	Кол-во (чел.)																																															
Всего семей	216																																															
Всего детей, из них:	246																																															
- девочек	118																																															
- мальчиков	128																																															
Дети-инвалиды	0																																															
Опекаемые	0																																															
Образование родителей:																																																
высшее	206																																															
среднее специальное	154																																															
общее полное	45																																															
Социальное положение:																																																
служащие	138																																															
рабочие	142																																															
ИП	23																																															
безработные	40																																															
военнослужащие	56																																															
Семьи:																																																
полные	180																																															
неполные	36																																															
многодетные	26																																															
неблагополучные	0																																															
9.2.	Характеристика системы воспитательной работы учреждения (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных, именно для данного	Учебно – воспитательный процесс в МДОУ ДС № 26 г. Буденновска ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка. В основу конструирования педагогического процесса в ДОУ заложена модель целостного развития ребенка, обеспечивающая единые процесс социализации, индивидуализации личности дошкольника через разные виды деятельности. Данная концепция тесно связана с основными задачами, над реализацией которых работал коллектив детского сада в 2019-2020 учебном году: 1. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через систему работы по направлению «Безопасность» и повышение интереса родителей к тесному сотрудничеству с детским садом по основам безопасности. 2. Повышать профессиональное мастерство педагогов в области интеграции задач физического воспитания дошкольников с задачами формирования у них навыков безопасного																																														

	учреждения, форм воспитательной работы	поведения. 3. Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы ДОУ на основе ООП «Вдохновение» в рамках федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Успешного решения проблем по этим задачам в комплексе (предметно-развивающая среда + мероприятия) добились следующие воспитатели: Зигалова О.В., Потынг Е.М., Мухина М.К., Шакирова Н.Б., Бибикова С.А. (открытые занятия, смотры, тематические проверки). Данную работу вели совместно с детьми, родителями, специалистами. В воспитательно-образовательном процессе много внимания было уделено оптимизации профессиональной компетентности педагогов ДОУ по совершенствованию работы по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, а также на формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Постоянно используется индивидуальный и подгрупповой метод работы, что дает свои положительные результаты. В течение учебного года для расширения представлений у детей о социальной действительности, развития творческих способностей, приобщения к ценностям культуры и творческого самовыражения использовались разнообразные формы работы: праздники, развлечения, тематические занятия, утренники, выставки, концерты детского творчества, театрализованные представления, фестивали, совместные спортивные праздники, дни здоровья, экскурсии и др.
9.3.	Создание развивающей среды в учреждении: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы дошкольного образования	<u>Для обеспечения всестороннего развития детей в МДОУ функционируют:</u> - «Центр познания» в каждой группе (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, наборы для экспериментальной деятельности детей, аквариумы с рыбками, цветы в соответствии с возрастом детей, материал для организации труда в уголке, библиотека альбомов и гербариев (о животных, птицах, деревьях, насекомых, музеи из истории вещей). - площадка по ПДД (разметка, велосипеды, светофор, дорожные знаки); - «Центр умных книг», (энциклопедии, разнообразные словари, календари); - «Центр творчества» где осуществляется художественно-эстетическая работа в различных помещениях, к которым относятся; - музыкальный зал; - уголок сказок; - уголки ручного труда в группах. - «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; - «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию

		здоровьесберегающую деятельность детей. <i>Для социально - личностного развития каждого ребенка организованы:</i> - уголки социально-эмоционального развития детей (в группах - педагогическая гостиная (видеодвойка, видеотека, фотоаппарат, видеокамера); - кабинет психолога (игры по социально - эмоциональному развитию детей, библиотека). В учреждения обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.
9.4.	Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом	Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
9.5.	Наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, физкультурной площадки; огорода; цветника; зелёных насаждений; состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	Пространственная организация среды МДОУ № 26 соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям <i>В МДОУ имеются:</i> - музыкальный зал; - спортивный зал. Развивающая среда участка ДОУ. Территория детского сада оснащена специальным оборудованием: -теневые навесы; - физкультурная площадка; -центр сада: сливы, яблони, груши; -центр луга: дикорастущие травы, лесные цветы; -сосновый бор, дубрава; -площадка для проведения праздников на улице; -площадка по правилам дорожного движения; -альпийские горки; -цветники и клумбы; -экологическая тропа; -тропа здоровья на каждом участке.
9.6.	Результативность системы воспитательной работы	Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 89% опрошенных родителей

		удовлетворены более чем на 90% работой ДОУ.													
9.7.	Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями.	Анализ сетевого взаимодействия ДОО в 2020 году <table><tr><th>Название организации</th><th>Формы взаимодействия, направления</th></tr><tr><td>Городская детская библиотека</td><td rowspan="9">В связи с пандемией COVID-19 воспитанники ДОУ не участвовали в экскурсиях и социокультурных мероприятиях в 2020г.</td></tr><tr><td>ООО Арзиманов «Пивзавод</td></tr><tr><td>Почта России</td></tr><tr><td>Пожарная часть</td></tr><tr><td>ГКОУ «Казачий кадетский корпус»</td></tr><tr><td>МОУ НОШ № 10</td></tr><tr><td>Лицей № 8</td></tr><tr><td>МОУ СОШ № 6</td></tr><tr><td>Городской музей</td></tr><tr><td>Прасковейский краеведческий музей</td></tr></table>	Название организации	Формы взаимодействия, направления	Городская детская библиотека	В связи с пандемией COVID-19 воспитанники ДОУ не участвовали в экскурсиях и социокультурных мероприятиях в 2020г.	ООО Арзиманов «Пивзавод	Почта России	Пожарная часть	ГКОУ «Казачий кадетский корпус»	МОУ НОШ № 10	Лицей № 8	МОУ СОШ № 6	Городской музей	Прасковейский краеведческий музей
Название организации	Формы взаимодействия, направления														
Городская детская библиотека	В связи с пандемией COVID-19 воспитанники ДОУ не участвовали в экскурсиях и социокультурных мероприятиях в 2020г.														
ООО Арзиманов «Пивзавод															
Почта России															
Пожарная часть															
ГКОУ «Казачий кадетский корпус»															
МОУ НОШ № 10															
Лицей № 8															
МОУ СОШ № 6															
Городской музей															
Прасковейский краеведческий музей															
10.	Анализ и оценка состояния дополнительного образования														
10.1.	Программы дополнительного образования Направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	Действующими направлениями системы бесплатного дополнительного образования в МДОУ являются следующие: - <u>художественно-эстетическая направленность</u> – «Задоринки» - используемая программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»; «Малыши-карандаши» - используемая программа «Сотворчество» Н.В. Корчаловская; - <u>социально-педагогическая направленность</u>- «Речецветик» - используемая программа «Воспитание сказкой» Л.Б.Фесюкова; «Малыш-исследователь» - используемая программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина; «Познай себя» - используемая программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева; «Светофорик» - используемая программа С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам»; - <u>эколого-биологическая направленность</u> – «Экотошка» - используемая программа «Юный эколог» С.Н. Николаев; - <u>физкультурно-спортивная направленность</u> - «Здоровячок» - используемая программа М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка».													

		Работа кружков начинается с октября по май. Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.																																										
10.2.	Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	Развивающая среда, созданная в МДОУ, ориентируется на «среду ближайшего развития» ребенка и содержит как предметы и материалы, известные ему, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого. По мере истощаемости «среда ближайшего развития» ребенка предметно-развивающая и игровая среда обновляется.																																										
10.3.	Охват воспитанников дополнительным образованием	График работы развивающих кружков на 2020 – 2021 учебный год в МДОУ ДС № 26 «Золотая рыбка» <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Название кружка</th><th>Ф.И.О. педагога</th><th>количество детей</th><th>возраст детей</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>«Задоринки»</td><td>Шакирова Н.Б. Муз. руководитель</td><td>10</td><td>5-6</td></tr> <tr> <td>2</td><td>«Малыш-исследователь»</td><td>Коптелова Е.Э. воспитатель</td><td>11</td><td>6-8</td></tr> <tr> <td>3</td><td>«Речецветик»</td><td>Бибикова С.А. воспитатель</td><td>10</td><td>6-8</td></tr> <tr> <td>4</td><td>«Экотошка»</td><td>Зигалова О.В. воспитатель</td><td>10</td><td>5-6</td></tr> <tr> <td>5</td><td>«Малыши-карандаши»</td><td>Густомясова Г.М. воспитатель</td><td>11</td><td>6-8</td></tr> <tr> <td>6</td><td>«Познай себя»</td><td>Чечанова Е.В. педагог-психолог</td><td>9</td><td>5-8</td></tr> <tr> <td>7</td><td>«Светофорик»</td><td>Потынг Е.М. воспитатель</td><td>13</td><td>5-6</td></tr> </tbody> </table>			№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	количество детей	возраст детей	1	«Задоринки»	Шакирова Н.Б. Муз. руководитель	10	5-6	2	«Малыш-исследователь»	Коптелова Е.Э. воспитатель	11	6-8	3	«Речецветик»	Бибикова С.А. воспитатель	10	6-8	4	«Экотошка»	Зигалова О.В. воспитатель	10	5-6	5	«Малыши-карандаши»	Густомясова Г.М. воспитатель	11	6-8	6	«Познай себя»	Чечанова Е.В. педагог-психолог	9	5-8	7	«Светофорик»	Потынг Е.М. воспитатель	13	5-6
№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	количество детей	возраст детей																																								
1	«Задоринки»	Шакирова Н.Б. Муз. руководитель	10	5-6																																								
2	«Малыш-исследователь»	Коптелова Е.Э. воспитатель	11	6-8																																								
3	«Речецветик»	Бибикова С.А. воспитатель	10	6-8																																								
4	«Экотошка»	Зигалова О.В. воспитатель	10	5-6																																								
5	«Малыши-карандаши»	Густомясова Г.М. воспитатель	11	6-8																																								
6	«Познай себя»	Чечанова Е.В. педагог-психолог	9	5-8																																								
7	«Светофорик»	Потынг Е.М. воспитатель	13	5-6																																								

			8	«Здоровячок»	Мухина М.К. Инструктор по ФИЗО	10	6-8
			ИТОГО:			84	
10.4	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	На основании социального заказа родителей в ДОУ организованы кружки. Удовлетворенность их работой составляет 89% опрошенных родителей полностью удовлетворены результатом дополнительного образования, 11% опрошенных родителей удовлетворены частично.					
11.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений об учреждении, в том числе:						
11.1.	Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, указать источник знаний о них	В июне 2020 года было проведено анкетирование родительского сообщества на тему «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения», целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанными в ДОУ образовательными услугами. Всего было опрошено 93% родителей (законных представителей) от общего количества всех родителей.					
11.2.	Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц	Анкетирование родителей показало: ➤ Полностью удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 98 % родителей; ➤ 98% уверены в хорошем отношении воспитателей к детям, не уверены 2% родителей. ➤ 98% считают, что стиль общения воспитателя деликатный, вежливый, не уверены 2% опрошенных родителей. ➤ 94% родителей помогают рекомендации, советы воспитателей по воспитанию детей, 6 % - не видят помощи от педагогов. 96% спокойно ходят на работу, оставляя ребенка в ДОУ, 4% - частично. 96 % считают, что их ребенок положительно относится к своему воспитателю, 4 % считают, что по – разному. Работа сотрудников нашего дошкольного учреждения удовлетворяет полностью 98%, 2% – не удовлетворяет. Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.					
11.3.	Применение для получения обратной связи таких форм	Свои вопросы и пожелания посетители сайта ДОУ могут направить на электронную почту: sad_26_26bud@mail.ru . Данный раздел сайта является дополнительным средством для обращения					

	как форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «Телефон доверия», «горячая линия», «День открытых дверей» и другие); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д..	граждан в ДОУ. Также работает «телефон доверия», для организации работы с обращениями граждан о фактах проявления коррупции в МДОУ. Один раз в квартал проводится «День открытых дверей». День открытых дверей в детском саду – это день, который позволяет родителям: - пообщаться с воспитателями и специалистами, задать им интересующие вопросы, пополнить свой багаж психолого-педагогических знаний, так необходимых для развития малышей; - получить информацию о жизни детей в детском саду, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса.
11.4.	Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер.	В целом, родители воспитанников достаточно высоко оценивают уровень удовлетворенности работой ДОУ в условиях системных обновлений. Большинство родителей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с коллективом ДОУ. Однако, отмечаются и затруднения: - недостаточный уровень мотивации отдельных родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ; - стереотипные представления отдельных родителей о наиболее эффективных формах взаимодействия с ДОУ. По результатам анализа работы ДОУ было решено: - организовать системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для реализации системных обновлений в вариативной модели дошкольного образования детей: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.
12.	Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	
12.1.	Число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются воспитанники)	Одним из направлений работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На начало учебного года воспитателями всех возрастных групп была проведена педагогическая диагностика, целью которой являлось выявление уровня усвоения детьми образовательной программы. У всех детей развитие интеллекта и мелкой моторики соответствуют возрастной норме. Однако, итоговую диагностику в мае 2020 года в связи с самоизоляцией провести не предоставлялось возможным. Опрос педагогов ДОУ - музыкального работника, педагога-психолога, инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе.

12.2.	Наличие положения о системе мониторинга результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	Имеется																		
12.3.	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО	В марте 2020 педагогом-психологом Чечановой Е.В. с согласия родителей (законных представителей) была проведена диагностика «Школьная зрелость». Цель обследования: отследить уровень психосоциальной готовности ребенка к школе, развитие психофизиологических функций и уровень развития познавательной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Были обследованы воспитанники подготовительных групп, выпускники детского сада – 45 человек. Диагностика показала, что большинство обследованных детей хорошо подготовлены к обучению в школе. В ходе проверки выявились следующие результаты: - низкий уровень – 0 человек (0%) - средний уровень – 24 человека (53%) - высокий уровень – 21 человек (47%). Проведенные исследования показали, что у всех детей имеется необходимый общий объем и уровень относительно простых знаний, дети умеют строить умозаключения с опорой на здравый смысл, у них развита способность к логическому обобщению, способность к классификации, сравнению и упорядочиванию.																		
12.4.	Достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем	В связи с карантином, вызванным новой коронавирусной инфекцией COVID – 19 и отсутствием детей в ДОУ, не представляется возможность провести итоговый мониторинг усвоения программы в конце 2019-2020 уч.г. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Разделы программы</th><th>Начало года %</th><th>Конец года %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое развитие</td><td>68</td><td></td></tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td><td>64</td><td></td></tr> <tr> <td>Речевое развитие</td><td>60</td><td></td></tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>54</td><td></td></tr> <tr> <td>Социально-</td><td>67</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Разделы программы	Начало года %	Конец года %	Физическое развитие	68		Познавательное развитие	64		Речевое развитие	60		Художественно-эстетическое развитие	54		Социально-	67	
Разделы программы	Начало года %	Конец года %																		
Физическое развитие	68																			
Познавательное развитие	64																			
Речевое развитие	60																			
Художественно-эстетическое развитие	54																			
Социально-	67																			

			коммуникативное развитие			
12.5.	Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Анализ мониторинга (сентябрь 2020г.) детского развития показал, что у дошкольников ДОУ целевые ориентиры сформированы на уровне нормы и выше нормы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Коммуникативные навыки, организованность поведения, внимание, зрительное восприятие, память, кругозор и познавательная активность имеют высокие показатели.				
12.6.	Результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Проведенные исследования (сентябрь 2020г.) показали, что у всех детей имеется необходимый общий объем и уровень относительно простых знаний, дети умеют строить умозаключения с опорой на здравый смысл, у них развита способность к логическому обобщению, способность к классификации, сравнению и упорядочиванию. У всех детей развитие интеллекта и мелкой моторики соответствуют возрастной норме.				
13.	Оценка организации учебного процесса					
13.1.	Учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение	Имеется. Учебный план предполагает реализацию Образовательной программы МДОУ ДС № 26 г. Буденновска. Содержание образовательного процесса выстроено на основе вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Учебный план предусматривает наличие всех образовательных областей и определяет следующие виды занятий: 1. Образовательная область «Физическое развитие». 2. Образовательная область «Познавательное развитие». <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Действия с дидактическим материалом</i> 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». 4. Образовательная область «Речевое развитие». <i>Развитие речи</i> <i>Чтение художественной литературы</i> 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>				

		<i>Музыка</i> Все занятия проводятся фронтально или по подгруппам. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность. На проведение кружковой работы отводятся дополнительные часы.
13.2.	Анализ нагрузки воспитанников	При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, с 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
13.3.	Календарный учебный график учреждения	Имеется
13.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	Имеется
13.5.	Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	Принцип преемственности, его соблюдение и реализацию мы рассматриваем как необходимое и достаточное условие успешной социализации дошкольников. В рамках методического аспекта процесс реализации принципа преемственности связан с совершенствованием методической системы воспитания и обучения, обеспечением такого построения образовательного процесса в разных возрастных группах, при котором содержание материала, порядок его расположения, упорядоченное применение методов и форм работы воспитателя, постоянная взаимосвязь нового и ранее изученного представляют собой единую систему.
13.6.	Деятельность по формированию положительной мотивации	Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности -

	обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	как сквозных механизмах развития ребенка). Методы передачи сведений и информации, знаний Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Методы практического обучения: ✓ упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); ✓ приучение; ✓ технические и творческие действия Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Методы эстетического восприятия: ✓ побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); ✓ побуждение к сопереживанию; ✓ культурный пример; ✓ драматизация. Средства: ✓ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; ✓ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; ✓ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции). Методы проблемного обучения ✓ проблемная ситуация; ✓ познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
--	---	--

		✓ диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); ✓ метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); ✓ экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); ✓ прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); ✓ метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу проблеме, даже супер фантастических) Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.). Методы поддержки эмоциональной активности • игровые и воображаемые ситуации; • похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); • придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; • игры-драматизации; • сюрпризные моменты, забавы, фокусы; • элементы творчества и новизны; • юмор и шутка. Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
13.7.	Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Воспитательно-образовательная работа осуществляется в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

		Правильная организация жизни и учебной деятельности детей в детском саду, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.																																																																																																		
14.	Оценка качества кадрового обеспечения																																																																																																			
14.1.	Профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, 20 лет); своевременность прохождения повышения квалификации	<table><tr><th colspan="21">Кадровый состав</th></tr><tr><th rowspan="2">Учебный год</th><th rowspan="2">Всего педагогов</th><th rowspan="2">Заведующий</th><th rowspan="2">Зам. заведующего</th><th rowspan="2">Воспитатели</th><th rowspan="2">Педагог-психолог</th><th rowspan="2">Муз. руководитель</th><th rowspan="2">Инструктор по ФИЗО</th><th colspan="4">Возрастной ценз, лет</th><th colspan="2">Образовательный ценз</th><th colspan="4">Педагогический стаж, лет</th><th colspan="4">Квалификационная категория</th></tr><tr><th>До 30</th><th>30-40</th><th>40-50</th><th>Свыше 50</th><th>Высшее</th><th>Средне-спец.</th><th>До 5</th><th>5-10</th><th>10-15</th><th>Свыше 15</th><th>Высшая</th><th>Первая</th><th>Соответствие</th><th>Без категории</th></tr><tr><td>2020</td><td>21</td><td>1</td><td>1</td><td>16</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>13</td><td>8</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>11</td><td>9</td><td>7</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>																				Кадровый состав																					Учебный год	Всего педагогов	Заведующий	Зам. заведующего	Воспитатели	Педагог-психолог	Муз. руководитель	Инструктор по ФИЗО	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория				До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-спец.	До 5	5-10	10-15	Свыше 15	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	2020	21	1	1	16	1	1	1	1	5	7	8	13	8	2	5	3	11	9	7	3	2
Кадровый состав																																																																																																				
Учебный год	Всего педагогов	Заведующий	Зам. заведующего	Воспитатели	Педагог-психолог	Муз. руководитель	Инструктор по ФИЗО	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория																																																																																		
								До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-спец.	До 5	5-10	10-15	Свыше 15	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории																																																																															
2020	21	1	1	16	1	1	1	1	5	7	8	13	8	2	5	3	11	9	7	3	2																																																																															
14.2.	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	В ВУЗах обучается 2 педагогический работника. 2 педагога имеют государственные отраслевые награды: 1.Заведующий Титкова В.П. – нагрудный знак «Отличник народного просвещения»; 2. Зам. заведующего Бойко О.В. - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».																																																																																																		
14.3.	Доля педагогических работников(%), работающих на штатной основе	100%																																																																																																		
14.4.	Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное)	15%																																																																																																		

	образование					
14.5.	Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов)	Работа с молодыми специалистами проводится на основании плана работы старшего воспитателя и наставников в соответствии с «Положением о наставничестве». Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым специалистом целей и задач. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового персонального контроля. Папка опыта работы начинающих воспитателей пополнилась выступлениями на семинарах по совершенствованию развивающей среды ДОО, конспектами открытых занятий по нравственному воспитанию дошкольников, грамотами за участие в профессиональных конкурсах ДОО.				
14.6.	Творческие достижения педагогов	Педагоги и воспитанники ДОО в 2020 году принимали участие в различных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня:				
		№ п\п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Уровень	Результат
		1.	Методическое объединение для педагогов Буденновского муниципального района по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» "Эффективные технологии по формированию элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО "	Воспитатели: Семенякина Н.Н., Велиева З.Я., Потынг Е.М.; заместитель заведующего Бойко О.В.	Районный	Сертификаты
		2.	Краевая олимпиада дошкольников «По	воспитанник: Цховребов	Краевой	Сертификаты

			дороге знаний»	Арсений, педагог-психолог Чечанова Е.В.			
		3.	Онлайн-конкурс, посвященный празднованию православного праздника преображение Господне (Яблочный спас) в номинации «Букет из яблок»	Коллектив МДОУ ДС № 26 г. Буденновска	Районный	Диплом Лауреат 2 степени	
		4.	Онлайн-конкурс «Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия», посвященного Дню народного единства.	Воспитанники и педагоги МДОУ ДС № 26 г. Буденновска	Районный	Диплом Лауреат 1 степени	
		5.	Участие в олимпиаде «Осенний марафон юных интеллектуалов»	Воспитанники МДОУ ДС № 26 г. Буденновска	Всероссийский	Дипломы	
		6.	Участие в онлайн- марафоне «Технологии активного обучения»	Воспитатели: Бибикова С.А.	Всероссийский	Сертификат участника	
		7.	Участие в онлайн форуме «Педагоги России: дистанционное обучение»	Воспитатели: Бибикова С.А. Калинина А.В. Коптелова Е.Э. Педагог- психолог: Чечанова Е.В.	Всероссийский	Сертификат участника	
		8.	Участие в онлайн- марафоне «Сказкотерапия»	Воспитатели: Бибикова С.А. Калинина А.В. Коптелова Е.Э.	Всероссийский	Сертификат участника	

				Полякова Е.А. Педагог- психолог: Чечанова Е.В.			
		9.	Участие в онлайн-марафоне «Каждый воспитатель и учитель - психолог»	Воспитатели: Бибикова С.А. Густомясова Г.М. Кнышова Е.В. Тарасова И.Н. Зигалова О.В. Потынг Е.М. Семенякина Н.Н. Калинина А.В. Коптелова Е.Э. Полякова Е.А. Бабкина В.С. Ковтун О.А. Кривокрисенко И.М. Шелухина А.О. Педагог- психолог: Чечанова Е.В. Инструктор по ФИЗО: Мухина М.К.	Всероссийский	Сертификат участника	
		10.	Участие в онлайн-марафоне «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад»	Воспитатели: Зигалова О.В. Потынг Е.М. Семенякина Н.Н. Полякова Е.А.	Всероссийский	Сертификат участника	
		11.	Участие в международной обучающей программе «Применение	Воспитатели: Калинина А.В. Педагог- психолог:	Всероссийский	Сертификат участника	

			художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»	Чечанова Е.В.			
		12.	Участие в онлайн-марафоне «Игровые технологии и геймификация образования»	Педагог-психолог: Чечанова Е.В.	Всероссийский	Сертификат участника	
		13.	Участие в международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Реализация регионального компонента в образовании» конкурсная работа «Система работы по реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	Воспитатель Зигалова О.В.	Международный	Диплом 1 место	
		14.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Воспитатель Калинина А.В.	Всероссийский	Диплом 1 место	
		15.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Педагог-психолог: Чечанова Е.В.	Всероссийский	Диплом 1 место	

		номинация «Методические разработки"																															
14.7.	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность, формы повышения профессионального мастерства	Не реже чем 1 раз в три года, согласно плану педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка за 2020 год <table><tr><td></td><td rowspan="2">Кол-во чел.</td><td colspan="2">% охвата курсовой подготовкой</td></tr><tr><td></td><td>всего</td><td>Из них в 2020 году</td></tr><tr><td>По теме: ФГОС ДО</td><td>19</td><td>90%</td><td>4 (19%)</td></tr><tr><td>По другим темам</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Менеджмент в образовании»</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Семинары, мастер классы федерального и краевого уровня.</td><td>3</td><td>14%</td><td></td></tr><tr><td>ВСЕГО</td><td>19</td><td>90%</td><td>4 (19%)</td></tr></table>						Кол-во чел.	% охвата курсовой подготовкой			всего	Из них в 2020 году	По теме: ФГОС ДО	19	90%	4 (19%)	По другим темам				«Менеджмент в образовании»				Семинары, мастер классы федерального и краевого уровня.	3	14%		ВСЕГО	19	90%	4 (19%)
	Кол-во чел.	% охвата курсовой подготовкой																															
		всего	Из них в 2020 году																														
По теме: ФГОС ДО	19	90%	4 (19%)																														
По другим темам																																	
«Менеджмент в образовании»																																	
Семинары, мастер классы федерального и краевого уровня.	3	14%																															
ВСЕГО	19	90%	4 (19%)																														
14.8.	Укомплектованность учреждения кадрами	100% Штат педагогических работников укомплектован полностью																															
14.9	Потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов)	Вакансий нет																															
14.10.	Порядок установления заработной платы работников дошкольного образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max)	Ставки заработной платы (должностные оклады) педагогических работников учреждения устанавливаются в соответствии с приложением № 2 к Положению об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Буденновского муниципального района от 03.12.2018г. № 824/1 ОД. Тарифные ставки по разрядам тарифной сетки по оплате труда рабочих учреждения устанавливаются в соответствии с вышеуказанным Положением. За выполнение тяжелых работ, работ с опасными условиями труда устанавливаются доплаты – до 4 процентов от ставки заработной платы (должностного оклада). За работу в ночное время работникам учреждения устанавливаются доплаты в размере не менее чем 35 процентов часовой тарифной ставки за час работы в ночное время. Устанавливаются стимулирующие выплаты работникам учреждения с учетом показателей результатов труда. Компенсационные выплаты - 10 % от заработной платы за работу в пустынных и безводных местах. Заработная плата выплачивается не реже двух раз в месяц на основании табеля учета рабочего																															

		времени и в дни установленные для выплаты заработной платы (11 и 26 числа).
14.11.	Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках	1.Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва; 2.Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности, утвержденное приказом по ДОО от 01.09.2016г. № 58 ОД 3. Перспективный план аттестации педагогических работников. 4. Приказ по ДОО «О создании комиссии по проведению аттестации педагогических работников» от 01.09.2018г. № 62 ОД. 5. Протокол аттестационной комиссии с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самим педагогическими работниками, характеризующими его профессиональную деятельность, хранятся у работодателя. 6. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.
15.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	
15.1.	Система методической работы учреждения (даётся её характеристика)	Система методической работы ДОО в 2019-2020г. была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательно-речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность. Методическая работа в МДОУ ведется по четырем основным направлениям: 1. Аналитическая деятельность. 2. Информационная деятельность. 3. Организационно-методическая деятельность. 4. Консультационная деятельность. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.
15.2.	Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед учреждением, в том числе в основной образовательной программе	Коллектив детского сада, на начало 2020 учебного года, ставил перед собой следующую цель: достижение единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Задачами являлись: 1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений детей в процессе разных видов детской деятельности. 2. Совершенствовать систему работы детского сада по патриотическому воспитанию детей через

		ознакомление с природой и достопримечательностями родного края. 3. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей
15.3.	Наличие педагогического (методического) совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения	Имеются
15.4.	Формы организации методической работы	В МДОУ был организован комплекс мероприятий, направленных на реализацию годовых задач: <i>Педагогические советы:</i> 1. Основные направления работы дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году. 2. Педсовет – круглый стол «Вдохновение – инновационная образовательная программа, реализующая идеологию ФГОС ДО: цели, принципы, особенности». ЦЕЛЬ: ознакомление педагогов ДОО с новой ООП «Вдохновение», изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП «Вдохновение». 3. Педсовет – дискуссия «Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе и сотрудничество с родителями по основам безопасности». ЦЕЛЬ: систематизировать работу педагогического коллектива по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе; 4. Педсовет – деловая игра «Интеграция задач физического развития дошкольников с задачами формирования у них навыков безопасного поведения». ЦЕЛЬ: активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности; поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников в ДОУ. Данный педсовет был проведен в формате онлайн в связи с карантином из-за новой коронавирусной инфекции COVID-19. 5. Итоговый педсовет. Итоги работы ДОУ: анализ усвоения детьми программы.

		<i>Семинары для педагогов:</i> - Семинар с применением технологии «открытого пространства» «Информационные методы и формы работы по формированию у дошкольников безопасного поведения в быту и социуме. Лэпбук». - Семинар для педагогов по теме «По итогам подготовительного этапа и перспектив инновационной деятельности». <i>Смотры, конкурсы, выставки;</i> <i>Мастер-классы;</i> <i>Открытые просмотры занятий;</i> <i>Совместные акции и др.</i>																
15.5.	Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	Повысился творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников. При систематическом групповом взаимодействии у педагогов формируется культура общения, независимое мышление. Творчески организованная методическая работа обеспечивает профессиональный рост педагогов, нацеливает на использование своих знаний в конкретных ситуациях и помогает провести самоанализ деятельности.																
15.6.	Работа по обобщению и распространению передового опыта	<table><tr><th colspan="4"><i>Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2020 году</i></th></tr><tr><th>Уровень</th><th>Название темы</th><th>Ф. И. О. педагога</th><th>Форма обобщения педагогического опыта работы, где был представлен</th></tr><tr><td>ДОО</td><td>«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через внедрение продуктивных видов деятельности»</td><td>Калинина А.В.</td><td><i>Система работы. Творческая лаборатория. Пед.час.</i></td></tr><tr><td>Район</td><td>«Эффективные технологии по формированию элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</td><td>Бойко О.В. Семенякина Н.Н. Потынг Е.М. Велиева З.Я.</td><td>Районное методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района по реализации задач</td></tr></table>	<i>Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2020 году</i>				Уровень	Название темы	Ф. И. О. педагога	Форма обобщения педагогического опыта работы, где был представлен	ДОО	«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через внедрение продуктивных видов деятельности»	Калинина А.В.	<i>Система работы. Творческая лаборатория. Пед.час.</i>	Район	«Эффективные технологии по формированию элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Бойко О.В. Семенякина Н.Н. Потынг Е.М. Велиева З.Я.	Районное методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района по реализации задач
<i>Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2020 году</i>																		
Уровень	Название темы	Ф. И. О. педагога	Форма обобщения педагогического опыта работы, где был представлен															
ДОО	«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через внедрение продуктивных видов деятельности»	Калинина А.В.	<i>Система работы. Творческая лаборатория. Пед.час.</i>															
Район	«Эффективные технологии по формированию элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Бойко О.В. Семенякина Н.Н. Потынг Е.М. Велиева З.Я.	Районное методическое объединение для педагогов дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района по реализации задач															

					образовательной области «Познавательное развитие»
16	Анализ инновационной деятельности				
16.1	Название инновационной площадки ДОО	«Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»			
16.2	Тема инновационной площадки ДОО	Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".			
16.3	Цель инновационной деятельности	Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».			
16.4	Основные задачи инновационной деятельности	1. Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП «Вдохновение». 2. Создание и обучение команды изменений для разработки и внедрения новой ООП ДОО, назначение координатора инновационной площадки. 3. Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП «Вдохновение». 4. Ознакомление участников образовательной деятельности ДОО с новой ООП ДО, ее коллективное обсуждение и совершенствование. 5. Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса. 6. Выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности. 7. Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП. 8. Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО. 9. Разработка системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО «Вдохновение» на основе подходов и инструментария УМК ООП «Вдохновение».			

		10. Внедрение и реализация новой ООП ДОО «Вдохновение», оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания, предоставление обратной связи реализующим программу педагогам и руководству ДОО. 11. Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, созданной на основе Программы «Вдохновение», в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности. 12. Разработка методических и практических рекомендаций по разработке и внедрению ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение» с учетом итогов работы инновационной площадки.
16.5	Сроки проведения.	Ноябрь 2019 – июнь 2020 г.
16.6	Состав участников инновационной деятельности	Руководитель, педагоги и другие сотрудники дошкольной образовательной организации, другие участники образовательных отношений, авторы ООП «Вдохновение», научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методисты «Издательства «Национальное образование».
16.7	Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа. В 2020 году провели 2 и 3 этап.	II этап – 2020 год – основной (этап реализации), в рамках которого велась разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, созданной на основе ООП "Вдохновение", включающая - разработку концепции и модели новой ООП ДОО; - разработку нового текста ООП ДОО; - совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО; - создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО; - внедрение и реализацию новой ООП ДОО; - оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности, разработка системы управления качеством образовательной деятельности ДОО; - совершенствование образовательной деятельности по новой ООП ДО. III этап –июнь 2020 года – заключительный (этап подведения итогов), в рамках которого проводилось выполнение комплекса работ по итогам инновационной деятельности, включающего: - разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО, системы управления качеством образовательной деятельности; - корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО; - разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки.

17.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
17.1.	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	В связи с принятием нового закона об образовании ДОО приобрела необходимую методическую литературу по образовательной программе дошкольного образования. На 2020 год ДОУ обеспечено учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой по программе на 90%.
17.2.	Обеспечено ли учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта т.д.)	С 2014 года ДОО имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт детского сада.
17.3.	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением два раза в месяц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.
18.	Проведение оценки качества материально-технической базы	
18.1.	Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды	Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МДОУ ДС № 26 г. Будённовска соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. В нашем дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Созданные условия обеспечивают эффективность работы детского сада по всем направлениям и

		позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений МДОУ осуществляется с учетом требований эстетики. Все это стало возможно, в том числе и благодаря педагогам и родителям наших воспитанников. Материально-техническое обеспечение МДОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами: ◇ <i>информативности</i>, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; ◇ <i>вариативности</i>, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; ◇ <i>полифункциональности</i>, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды; ◇ <i>педагогической целесообразности</i>, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; ◇ <i>трансформируемости</i>, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.
18.2.	Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника	Соответствует
18.3.	Площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика)	Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, состоящем из 6 корпусов с общей площадью 2345,3 кв.м., светлое, центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20). Территория детского сада занимает 11502 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы, клумбы.

18.4.	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь	Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории: - кабинет заведующего – 1; - кабинет заместителя заведующего – 1; - кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1; - кабинет педагога-психолога – 1; - кабинет музыкальных руководителей – 1; - групповые комнаты – 14; - музыкальный зал – 1; - физкультурный зал – 1; - медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора) – 1; - пищеблок – 1; - прачечная -1; - прогулочные площадки для всех групп - 14; - физкультурная площадка -1. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.
18.5.	Сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.	Наличие современных технических средств: Интерактивное оборудование: проектор, экран Оргтехника: фотоаппарат. Прочее оборудование: синтезатор, пианино, музыкальные центры, магнитофоны. Наличие компьютерной техники, выход в интернет и т.д. 1 ноутбук, 6 компьютеров, 4 ч/б принтера, сканер, выход в интернет, электронная почта.
18.6.	Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой	Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования: ○ столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении; ○ вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.;

		○ во всех возрастных группах, кроме групп раннего возраста, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности; ○ все игрушки, используемые в МДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции; ○ соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр; ○ доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды); ○ обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков. Все помещения МДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.
18.7.	Данные о проведении ремонтных работ в учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	В 2020 году в ДОУ было запланировано провести следующие ремонтные работы: 1. Ремонт пищеблока. 2. Ремонт и покраска оборудования на участках. 3. Установка вентиляционной вытяжки на пищеблоке. 4. Укладка асфальта на территории ДОУ. 5. Частичный ремонт водопровода. Все работы проведены в срок.
18.8.	Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	Таким образом, материально-техническая база МДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Материально - техническое состояние МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок.
19.	Оценка соблюдения в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
19.1.	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств	Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников

	пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	образовательных отношений являются: ◇ охрана труда; ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников; ◇ пожарная безопасность; ◇ антитеррористическая защищенность; ◇ санитарно-гигиенический режим. Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа: ○ инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, ○ пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику); ○ тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал); ○ оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. ○ въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.
19.2.	Акты о состоянии пожарной безопасности	Имеются
19.3.	Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	Проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Мероприятия проводятся 4 раза в год.
20.	Состояние территории учреждения	
20.1.	Состояние ограждения и освещение участка	Ограждение требует замены. Участок детского сада освещается по всему периметру.
20.2.	Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному	Т.к. детский сад находится внутри жилой зоны, знаков дорожного движения около него нет.

	образовательному учреждению	
20.3.	Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Удовлетворительное
21.	Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.	
21.1.	Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)	Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой, и врачом–педиатром 1 раз в месяц. Медсестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003932 от 24 января 2017г. Заключен договор с ГБУЗ СК «Буденновская ЦРБ» Детская поликлиника на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. Ежегодно проходит диспансеризация детей 1,5-8 лет врачами специалистами. В 2020 учебном году проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа. В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия: - закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и обливание (в теплый период), - хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастики.
21.2.	Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: • процедурный кабинет, • 2 изолятора, • кабинет медсестры. • душевая и санузел
21.3.	Регулярность прохождения сотрудниками	Медицинский осмотр сотрудники проходят регулярно 1раз в год. Контроль за своевременностью профилактического осмотра сотрудников, наличие медицинских книжек ведется в соответствующем журнале. Ответственный - делопроизводитель ДОУ.

	учреждения медицинских осмотров																					
21.4.	Анализ заболеваемости воспитанников	С целью раннего выявления патологии в состоянии здоровья у детей ежегодно проводится диспансеризация детей. В рамках этой программы в 2020 году было охвачено 246 (97% списочного состава) детей (дети первой группы раннего возраста, вторых групп раннего возраста, младших, средних, старших, подготовительных групп). В соответствии с требованиями проводилась антропометрия детей с осмотром врача и оценкой физического развития. Для определения эффективности проводимых мероприятий сделан анализ сравнения с прошлым годом: - В ДОУ детей с хроническими заболеваниями уменьшилось. - Количество выраженных детей уменьшилось за счет тесного контакта работы с тубдиспансером. - Число ЧБД уменьшилось, за счет проводимых лечебно-оздоровительных мероприятий. - Детей, осмотренных специалистами больше, за счет тесного контакта и совместного плана работы с детской поликлиникой. <table><tr><th colspan="4">Индекс здоровья</th></tr><tr><th>Годы</th><th>Списочный состав на конец года</th><th>Средняя продолжит. одного заболевания</th><th>Индекс здоровья %</th></tr><tr><td>2018</td><td>270</td><td>6,0</td><td>24%</td></tr><tr><td>2019</td><td>254</td><td>6,3</td><td>23%</td></tr><tr><td>2020</td><td>246</td><td>6,5</td><td>24,6%</td></tr></table> Результатом медико-педагогической работы является стабильный уровень снижения заболеваемости.	Индекс здоровья				Годы	Списочный состав на конец года	Средняя продолжит. одного заболевания	Индекс здоровья %	2018	270	6,0	24%	2019	254	6,3	23%	2020	246	6,5	24,6%
Индекс здоровья																						
Годы	Списочный состав на конец года	Средняя продолжит. одного заболевания	Индекс здоровья %																			
2018	270	6,0	24%																			
2019	254	6,3	23%																			
2020	246	6,5	24,6%																			
21.5.	Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников	Случаи травматизма отсутствуют.																				
21.6.	Соблюдение санитарно- гигиенического режима (состояние	В связи с эпидемическим распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в МДОУ ДС № 26 г.Буденновска проводятся следующие мероприятия: - ежедневный медико-педагогический контроль за соблюдением личной гигиены работниками детского сада ведется медицинскими работниками учреждения в форме оперативного рабочего																				

	помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	контроля; - осуществляется организация «входного фильтра» - контроль температуры тела работников МДОУ ДС № 26 при входе в учреждение с занесением термометрии в температурный журнал (отстраняются от нахождения на рабочем месте лица с повышенной температурой тела и признаками респираторного заболевания); - осуществляется организация «входного фильтра» - ежедневный утренний прием детей в МДОУ ДС № 26 проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию с занесением результатов в температурный журнал. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются; - при входе в МДОУ ДС № 26 организовано место для обработки рук кожным антисептиком, который имеется в достаточном объеме, - запрещен вход работников и родителей без средств индивидуальной защиты (маски); - осуществляется дезинфекция с кратностью обработки каждые 2 часа контактных поверхностей: дверные ручки, выключатели, поручни, перила, поверхности столов, спинки стульев, оргтехники. - на всех группах организовано применение бактерицидных облучателей воздуха «Дезар» по обеззараживанию воздуха с последующим сквозным проветриванием; - осуществляется осмотр работников и воспитанников в течение рабочего дня на признаки респираторных заболеваний. Чистота воздуха в помещении обеспечивается режимом проветривания (одностороннее и сквозное). Для каждой группы (с учетом расположения группы) режим проветривания определяет медицинский персонал. Сквозное проветривание проводится всегда в отсутствие детей: • утром перед приемом детей; • перед занятиями; • перед возвращением детей с прогулки; • во время дневного сна; • после полдника. Для поддержания температуры воздуха в групповых помещениях используется одностороннее проветривание. Оно проводится в присутствии детей. Для этого в помещении оставляют открытой фрамугу с подветренной стороны здания, а педагог обязан обеспечить постоянную двигательную деятельность детей. В туалетной комнате одностороннее проветривание проводится только в отсутствие детей.
--	---	---

21.7.	Защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется учреждение в работе по данному направлению	При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, с 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.						
21.8.	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.	Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью. В середине года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы. Во время каникул и в летний период образовательная деятельность осуществляется только эстетически оздоровительного цикла.						
21.9.	Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования (если таковое практикуется)	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.						
21.10.	Использование здоровьесберегающих технологий,	<table><tr><th colspan="2">Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ</th></tr><tr><th>Формы работы</th><th>Время проведения</th></tr><tr><td colspan="2">Технологии сохранения и стимулирования здоровья</td></tr></table>	Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ		Формы работы	Время проведения	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ								
Формы работы	Время проведения							
Технологии сохранения и стимулирования здоровья								

	отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья)	Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы
		Динамические паузы (физминутки)	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
		Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
		Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
		Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
		Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
		Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
		<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
		Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
		Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные группы
		Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста.
		Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
		<i>Коррекционные технологии</i>	
		Сказкотерапия	Специально организованные занятия с психологом.
		Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы.
		Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
		Массаж по Уманской	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях
21.11.	Система работы по	Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития,	

	воспитанию здорового образа жизни	расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Организация двигательной деятельности Система оздоровительной работы			
		№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Прочее
		1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
		1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	- традиционный комплекс; подвижные игры;
		1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	- игровые упражнения; подвижные игры на ориентирование в пространстве; двигательное задание.
		1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин.	- упражнения для развития мелкой моторики; имитационные упражнения; общеразвивающие упражнения.
		1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	- подвижные игры; спортивные упражнения; двигательное задание с использованием полосы препятствий; упражнения в основных видах движений; элементы спортивных игр.
		1.5	Дифференцированны е игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	- дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; упражнения на формирование

			осанки и стопы; - двигательное задание.
1.6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 10-12 человек, проводится во время утренней прогулки	
1.7	Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.	- разминка в постели; - игровые упражнения;
2. Учебные занятия в режиме дня			
2.1	По физической культуре	2 раза в группе раннего возраста; 3 раза в неделю в остальных группах (2 в зале, 1 на улице)	- традиционное; - игровое; - сюжетно-игровое; - тренировочное; - по интересам детей; - комплексное; - контрольно-проверочное; - тематическое; - диагностическое.
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1	День здоровья	2 раза в год	- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга.
4.2	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 – 3 раза в год	- игры и упражнения; - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; - игры – эстафеты;

										- музыкально-ритмические движения.																																																								
		4.3.	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц						- игры – развлечения - музыкальные (подвижные) игры																																																								
		5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи																																																																
		5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий																																																														
21.12.	Динамика распределения воспитанников по группам здоровья	<table> <tr> <th rowspan="3">Год</th> <th colspan="8">Группы здоровья</th> <th rowspan="3">Всего детей</th> </tr> <tr> <th colspan="2">I</th> <th colspan="2">II</th> <th colspan="2">III</th> <th colspan="2">IV</th> </tr> <tr> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>191</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>265</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>158</td> <td>62,2</td> <td>94</td> <td>37,1</td> <td>2</td> <td>0,7</td> <td></td> <td></td> <td>254</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>159</td> <td>64,6</td> <td>85</td> <td>34,6</td> <td>2</td> <td>0,8</td> <td></td> <td></td> <td>246</td> </tr> </table>									Год	Группы здоровья								Всего детей	I		II		III		IV		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	2018	191	72	72	27			2	1	265	2019	158	62,2	94	37,1	2	0,7			254	2020	159	64,6	85	34,6	2	0,8			246
Год	Группы здоровья								Всего детей																																																									
	I		II		III		IV																																																											
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%																																																										
2018	191	72	72	27			2	1	265																																																									
2019	158	62,2	94	37,1	2	0,7			254																																																									
2020	159	64,6	85	34,6	2	0,8			246																																																									
21.13.	Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в учреждении	Модель психолого – педагогического сопровождения детей в ДОУ - Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения. - Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности. -Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования. Эффективность коррекционно – развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе. Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям: - диагностика проблем эмоционально – волевой и коммуникативной сферы; - диагностика когнитивной сферы; - исследование уровня готовности к обучению в школе. Формы организованной деятельности с детьми - коррекционно - развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;																																																																

		- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов; - занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации; - занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
22.	Оценка качества организации питания	
22.1.	Наличие собственного пищеблока	В детском саду имеется пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока ДОУ. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, режиму мытья посуды и обработки инвентаря, правил приготовления рабочих растворов вывешены на рабочих местах. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договора. Приём пищевых продуктов и продовольственного сырья в дошкольное учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, хранятся на складе с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.
22.2.	Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана общественная комиссия. Ежедневно снимают пробу готовых блюд на пищеблоке, оставляя запись в журнале «Бракеража готовой продукции». Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией, утвержденной приказом заведующего МДОУ.
22.3.	Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов)	
22.4.	Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение	Питание детей организовано на основе разработанного и утвержденного примерного 10- дневного меню. В дошкольном учреждении установлен следующий режим питания: 4-разовое питание воспитанников. Объем пищи, и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

	белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.	В целях профилактики, медицинским работником осуществляется С - витаминизация III блюда. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Выдача пищи на группы осуществляется по утвержденному графику в соответствии с режимом дня. На основании утвержденного примерного десятидневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждается заведующим Учреждения. Контрольная документация за организацией питания ведется по форме, регулярно. Технология приготовления блюд соблюдается. Блюда и продукты, запрещенные в детском питании, в реализацию не допускаются. Имеются технологические карты.
22.5.	Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию	Имеются
22.6.	Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Столовые приборы и столовая посуда- индивидуальные для каждой группы, хранятся в раздаточных буфетах групповых. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

		Складские помещения для хранения продуктов оборудованы холодильным оборудованием с контрольными термометрами и гигрометрами.
23.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
23.1.	Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: ○ качество образования, ○ условия функционирования и развития, ○ эффективность функционирования.
23.2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля: ➤ различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, ➤ контроль состояния здоровья детей, ➤ социологические исследования семей.
23.3.	Наличие ответственного лица – представителя администрации учреждения,	Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: – охрана и укрепление здоровья воспитанников, – воспитательно-образовательный процесс, – кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

	ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	– взаимодействие с социумом, – административно-хозяйственная и финансовая деятельность, – питание детей, – техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.
23.4.	План работы учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	Имеется
23.5.	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи: – Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. – Проанализировать готовность детей к обучению в школе. – Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада. – Провести анализ организации питания в ДОО. – Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов. – Оценить учебно-материальное обеспечение. – Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

24. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	246 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	246 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	16 человек/ 76%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 человек/ 43%
1.8.2	Первая	7 человека/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 246 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1588 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	280 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да