Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 «Золотая рыбка»

города Будённовска и Буденновского района»

**Педагогический диалог на тему:**

**«Агрессивные дети: какие они?**

**Приёмы работы с ними»**

Воспитатель:

Потынг Е.М.

март 2019г.

г.Будённовск

Слово **«агрессия»** произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре даётся такое определение термина: «Агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей».

Различают прямую, выраженную открытым наступлением на жертву, непрямую (косвенную) агрессию, которые характеризуются следующими проявлениями:

**Прямая агрессия**

• вербальная (словесная) – когда насмешничают, иронизируют, обзывают, ругаются матом и т.д.;

• физическая – когда дерутся, толкаются, колют друг друга острыми предметами, дёргают за волосы и т.д.;

• материальная – когда вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество и т.д.

**Косвенная агрессия**

• частичное игнорирование – непринятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т.д.);

• полное игнорирование – бойкот;

• другие виды психологического давления.

Аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, вплоть до самоубийства.

Анализ причин агрессивных действий показал, что агрессивные действия выступают в качестве:

• средства для достижения какой-либо цели;

• способа психологической разрядки;

• способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении;

• защиты занимаемой территории;

• стремлении к лидерству;

• реакции личности на враждебную деятельность.

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Агрессивность как свойство имеет различные уровни: от почти полного её отсутствия до её предельного развития.

Каждая личность должна обладать небольшой степенью агрессивности, её отсутствие приводит к пассивности, ведомости и зависимости.

**Причины появления агрессивности у детей**

1. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые заболевания головного мозга, соматические заболевания.

2. Проявление нелюбви к ребёнку, формирование у него ощущения беззащитности, опасности, враждебности окружающего мира.

3. Стиль воспитания в семье (гипер- и гопотека). На становление агрессивного поведения оказывает характер наказания, которые применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребёнка. Родители резко подавляющие агрессивность у своих детей (крик, физическое наказание), частый запрет) взращивают это качество в своём сыне или дочери, зло порождает зло. Дети перенимают агрессивные формы поведения у родителей. Если родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребёнка, то он начинает считать, то такое поведение дозволено и одиночные вспышки перерастают в привычку.

4. Большое значение для появления агрессивности в дошкольном возрасте имеет популярность ребёнка в группе сверстников. Не имея адекватных средств общения, ребёнок кулаками стремится занять лидерское место в группе. Таким образом, агрессивность может быть следствием переживаний, связанных с обидой, ущемлённым самолюбием.

5. Восприятие агрессивности. Просмотр сцен насилия по телевидению и в фильмах может, конечно, увеличить степень агрессивности. Однако чрезмерное увлечение видео и телевидением возникает только у тех детей, которые испытывают трудности в адаптации к реальной действительности.

Вспышка ярости и физическое нападение на сверстника, конфликты из-за обладания игрушками у малыша 1,2-5 лет. Если родители в этом возрасте относятся нетерпимо к его поведению, то в результате могут сформироваться символические формы агрессивности: нытье, непослушание, упрямство и др. Крик, плач, кусание, топанье ногами у ребенка 3-х лет, которые связаны с ограничением его "исследовательского инстинкта", с конфликтом между ненасытной любознательностью и родительским "нельзя".

Драчливость у мальчика, плач, визг у девочек дошкольного возраста. Мальчики в этом возрасте проявляют больше агрессивных тенденций, чем девочки, так как последние боятся их проявления, из-за страха наказания. В то время как к агрессии мальчиков окружение относится более благосклонно и терпимо.

Всегда ли это плохо?

Не всегда. В агрессивности есть свои положительные, здоровые черты, которые необходимы для жизни. Это-настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к победе, преодоление препятствий. Поэтому воспитательные мероприятия должны быть направлены не на полное исключение агрессивности из характера детей, а на ограничение и контроль ее отрицательных черт, и поощрение ее положительных проявлений.

Причины детской агрессивности.

Агрессия может возникать в следующих случаях:

• как реакция на фрустрацию (фрустрация — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей). Это попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению эмоционального равновесия.

• как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих нужд,

• как "выученное" поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, литературных, кино - и телегероев).

Также на проявление агрессивности влияют биологические факторы (особенности нервной системы, наследственность, биохимические факторы).

Когда нужна помощь специалиста?

Специального вмешательства требуют два типа агрессивности ребенка:

Первый - когда ребенок старше пяти лет получает удовольствие, мучая других детей и животных. Такой тип редок, но всегда требует специального лечения у психоневролога. Второй – гиперактивный ребенок. Такой ребенок беспокоен, агрессивен, все и вся задевает, за ним тянется "шлейф" разрушений и обид. Поведение такого ребенка отличается импульсивностью, необдуманными поступками, нарушением запретов. Такой ребенок может быть в душе любящим, великодушным, милым, но биохимический дисбаланс коры головного мозга делает его поведение сверхактивным. Такой импульсивный ребенок – предмет забот врача, который может предписать нужные лекарства.

Что делать воспитателю?

Заметив, что с ребенком что-то неладно, педагог должен проинформировать родителей и передать ответственность им. Как бы дальше ни развивались события, предпримут ли родители, определенные меры или нет, у воспитателя нет иного выхода, кроме как научиться обращаться с данным симптомом ребенка. Но если даже родители поспешат за помощью, она в любом случае придет не так быстро, итак, все равно не остается ничего иного, как примириться с ситуацией. Поэтому с самого начала откажитесь от борьбы с симптомом и позиции «Я знаю лучше». Не пытайтесь даже задаваться вопросом, как я могу избавить ребенка от его симптома. Это лежит не в вашей компетенции, это дело психотерапии. Подавляющее большинство симптомов образовалось не в детском саду, их истоки в родительском доме.

Правила и запреты в детском саду.

Смысл правил в том, что они развивают чувство уверенности и собственной полноценности; двигаясь в рамках твердых правил, ребенок учится отличать себя от других, он ощущает себя как личность; таким образом, укрепляется его «Я». Нет ничего опаснее для развития ребенка, чем меняющиеся каждый день порядки и правила или полное их отсутствие. Ведь даже взрослому в такой ситуации легко потерять ориентацию. Конфликтов в детском саду избежать невозможно. Поэтому надежда здесь лишь на психоаналитическую педагогику, которая помогает понять внутренний смысл событий. А вот существует ли связь между возрастом и запретами? Смысл запретов и правил в детском саду в том, чтобы защитить детей и их интересы, защитить имущество, защитить самочувствие воспитателя, предотвратить шум и т.д. Все это непросто при том обстоятельстве, что на целую группу одна воспитательница, и у нее соответственно всего одна голова, два глаза и две руки, в то время как с другой стороны много голов, много глаз, много рук и ног. Запреты и правила необходимы уже по этой причине. И они относятся как к маленьким детям, так и к подросшим. Запреты, как уже говорилось, имеют мало общего с педагогикой, это просто неизбежное жизненное обстоятельство. Педагогика же начинается там, где мы начинаем размышлять над тем, как эти запреты и правила должны научить детей приспосабливаться к общественным нормам.

Можно ли избежать детской агрессивности?

Рекомендации для педагогов:

1. Сделайте так, чтобы избавить ребенка от переживаний, стрессов, конфликтов, тревоги и неуверенности в своих силах в семье.

2. Будьте примером поведения для ребенка: не допускайте вспышек гнева, не говорите плохо о людях, не стройте при нем планов мести.

3. Обсуждайте с ребенком возможные варианты его поведения. Пусть он сам скажет, когда был не прав, и почему возникла ссора или драка.

4. Не забывайте лишний раз пожалеть, приласкать и похвалить ребенка.

5. Ребенок должен расти с уверенностью в том, что его любят, что он самый дорогой, что в трудную минуту жизни он может прийти к Вам за помощью и поддержкой.

6. Предложите ребенку игры и упражнения на снятие напряжения, эмоциональное расслабление, на расширение поведенческого репертуара:

«Воздушный шарик». – Ты шарик. Вот ты сердишься, все больше и больше (надуваете шарик). Что произойдет? Еще немного злости, и шарик лопнет (продемонстрировать, как лопнет). А если осторожно выпускать воздух, то он не лопнет и останется целым.

«Посиди»: как бабочка на цветке, бабушка в кресле, цветок на клумбе.

«Поплавай»: как золотая рыбка, злая акула, огромный кит, зубастый крокодил.

**Речевая агрессия у детей.**

Сегодня педагоги, психологи, социологи все чаще говорят о речевой агрессии - явлении, затронувшем многие сферы жизнедеятельности современного общества и все чаще отмечаемом в речи школьных учителей и воспитателей детских садов. Речевую агрессию в самом общем виде можно определить, как грубое, оскорбительное, обидное общение.

Необходимо различать агрессивное речевое поведение - ситуативные вспышки грубости («дразнилки», «визг», «нытье», «бурчание» и т.п.) и агрессивность - как общую склонность к проявлению агрессии, в том числе вербальной, которая постепенно становится устойчивой личностной чертой.

Речь воспитателей дошкольных учреждений иногда демонстрирует пренебрежительно-грубое или повелительно-покровительственное отношение к детям, что проявляется в резких замечаниях («Рисуешь как курица лапой!»); грубых требованиях (Закрыли рты!)»; унизительных обращениях к детям по фамилии, а иногда даже явных оскорблениях и угрозах («Поставлю в угол!»...).

Именно речевая агрессия педагога, имеет наиболее опасные последствия; у детей снижается самооценка, возникает неуверенность в себе, появляется сначала страх перед конкретные воспитателем, а потом и перед взрослым вообще.

Речевая агрессия является не только недопустимой в этическом отношении, но и просто неэффективной с коммуникативной точки зрения. Прежде всего, необходим самоконтроль воспитателя над собственным речевым поведением. Иногда мы забываем о таком важном для дошкольника элементе просьбы, как ее обоснование - разъяснение, для чего нам необходимо выполнение или невыполнение какого-то действия. И так, формирование навыков эффективной речевой коммуникации, не допускающей грубости, бестактности, целенаправленное обучение умению предотвращать проявления агрессии слова — одна из первостепенных задач профессиональной подготовки современного педагога и важнейший момент воспитания ребенка в семье.

В любом случае коррекция агрессивного поведения у детей обычно такова:

1. выразите свои негативные чувства по поводу произошедшего.

2. коротко объясните ребенку, что его агрессия не решила его проблем, а только создала новые.

3. попросите виновного исправить свою ошибку.

4. постарайтесь направить конфликт в мирное, конструктивное русло (даже если он уже пошел по самому неприятному сценарию).

Работа с агрессивными детьми проводится в трёх направлениях:

I. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способом выражения гнева (с помощью предметов – заменителей).

II. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

III. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

1. Гнев – чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. В нашей культуре принято считать, что проявление гнева – недостойная реакция. Однако психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать эту эмоцию, поскольку мы, таким образом, можем стать «копилкой гнева».

Кроме того, загнав гнев внутрь, человек, скорее всего рано или поздно всё же почувствует необходимость выплеснуть его. Но скорее всего, не на того, кто вызвал это чувство, а на «подвернувшегося под руку» или того. Кто слабее и не может дать отпор. Если наша «копилка» пополняется не выплеснувшимися эмоциями, то она в один прекрасный день может «лопнуть» и это подтолкнёт к различным соматическим заболеваниям: ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень. Гипертония и др. Поэтому от гнева необходимо освобождаться, но это не значит, что надо драться, кусаться, обзываться. Просто надо научиться самим и научить детей выражать гнев приемлемыми не разрушительными способами зависимости от формы гнева – физической или вербальной.

Принципы общения педагогов при коррекции агрессивного поведения:

1. запрет на повышение голоса, тон спокойный и непреклонный.

2. не допускать при ребёнке вспышек гнева или нелестных высказываний об окружающих.

3. ребёнок должен чувствовать себя любимым и принимаемым.

I. Снять физическое напряжение помогают:

1. Топанье ногами

2. Замешивание теста (имитация)

3. Нарисовать обидчика и разорвать его портрет. Я рисую крестик, а ты его зачеркни (индивидуальная работа).

4. В группе могут быть лёгкие мячи, которые ребёнок может швырять в мишень.

5. Мягкие подушки, которые разгневанный ребёнок может «бить», колотить.

6. Резиновые молотки, которыми ребёнок может бить по полу, стене.

7. Газеты, которые, которые можно комкать, швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить.

Эти предметы могут способствовать снижению эмоционального мышечного напряжения, если мы научим детей пользоваться ими в экстремальных ситуациях.

8) Помогают снять физическое и эмоциональное напряжение игры с песком, водой, глиной. Из глины можно слепить обидчика, затем размять, сплющить его, а потом опять слепить его.

9) В песке можно строить постройки, разворачивать какой-то сюжет. Закапывать что-то, откапывать.

10) Игры с водой: сдувать из дудочки кораблик, топить, а затем наблюдать, как выскакивает шарик, струёй сбивать лёгкие игрушки.

11) При вербальной агрессии можно поиграть в игру «обзывалки». Ребята, передаём мяч по кругу и обзываем друг друга разными необидными словами (цветы, овощи). Начинаем с «Ах ты … морковка!». В игре не обижаются. Но в заключение говорят что-то приятное «Ах ты … солнышко!»

12) Помочь детям доступным способом выразить гнев, а педагогу – беспрепятственно провести занятия, поможет так называемый «мешочек для крика», «стаканчик для криков», «волшебная труба «Крик».

13) Попытаться переключить агрессора (удивления, юмор):

- удивление. Спроси: «Эй, кулак, ты зачем дерёшься?»

- «Ой, смотри, у тебя уши зелёные!»

- «Ой, какая рука, она и тебя хочет побить».

Мы рассмотрим первое направление в работе с агрессивными детьми, которое условно можно назвать «работа с гневом», отреагирование гнева.

Гнев не обязательно приводит к агрессии, но чем чаще ребёнок или взрослый испытывает чувство гнева, тем выше вероятность проявления различных форм агрессивного поведения.

II. Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций.

Далеко не всегда агрессивный ребёнок признается, что он агрессивен. Он даже уверен в обратном: все вокруг злые, ему мешают. Эмоциональный мир таких детей скуден, они сами мало улыбаются, часто настороженно смотрят на окружающих. Им трудно распознавать свои чувства и чувства других детей и взрослых. Поэтому:

1. Для тренировки можно использовать разные шаблоны, таблицы, плакаты с изображением различных эмоциональных состояний, этюды Чистяковой (они включены в программу «Детство»).

2. Научить ребёнка распознавать своё эмоциональное состояние и говорить о нём, рисовать его. Для того чтобы дети могли верно оценить своё состояние и управлять им, необходимо понимать себя – ощущения своего тела. Дети подготовительной группы очень подробно описывали ощущения своего тела, когда они злятся. «Кулаки сжимаются, хочется кричать, сжимаются зубы, сердце стучит громко и т.д.» (тело напрягается). Обучение ребёнка распознаванию своего эмоционального состояния и управлению им будет успешным лишь в том случае, если оно проводится систематически, изо дня в день. В течение довольно длительного времени. Очень важно говорить о своих чувствах.

3. Игры на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения у детей.

а) «Возьмите себя в руки» (с 5 лет)

«Обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека».

б) «Врасти в землю» (с 5 лет)

«Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко сцепи зубы. Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного сильного человека».

в) «Стойкий солдатик» (с 5 лет)

«Когда ты сильно возбуждён и не можешь остановиться, взять себя в руки, встань на одну ногу, а руки опусти по швам. А ногу подогни. Ты – стойкий солдатик на посту, ты несёшь службу, оглянись по сторонам, заметь, что вокруг тебя делается, кто, чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяй ногу и посмотри ещё приятней. Молодец! Ты настоящий защитник!» Расскажи, что ты заметил.

е) «Замри» (с 5 лет)

«Если ты расшалился и тобой недовольны, скажи себе мысленно: «Замри! Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому-нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно».

Если ребёнок понимает своё состояние и чувствует, что оно близко к критическому, и он может сорваться, то, зная несколько приемлемых способов выплёскивания гнева, он может успеть принять правильное решение, тем самым предотвратить конфликт. Ещё важна роль взрослого, который заметит желание ребёнка и поможет ему.